

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник МУ
«Управление
образования
администрации города
Пятигорска»
_____ Н.А.Васютина
" ____ " ноября 2014г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ с
углубленным изучением
английского языка № 12
города Пятигорска

_____ А.С.Пономарева
" _11_ " ноября 2014г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Учредительного совета
Учреждения МБОУ СОШ с
углубленным изучением
английского языка № 12
города Пятигорска
_____ О.Л.Айвазашвили
" _12_ " ноября 2014г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ СОШ №12 г.Пятигорска

ИННОВАЦИЯ,

**или Создание образовательного
пространства для устойчивого развития**

на 2015-2020 годы

©МБОУ СОШ № 12 г.Пятигорска, 2014



СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт Программы инновационного развития школы.
II.	Аннотация Программы инновационного развития школы.
III.	Информационная справка об образовательном учреждении.
IV.	Аналитико-прогностическое обоснование программы инновационного развития школы
V.	SWOT-АНАЛИЗ состояния ОУ
VI.	Концепция, стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние
VII.	Приоритетные цели и задачи Программы развития
VIII.	Миссия школы. Модели: школы, выпускника, учителя
IX.	Механизмы и действия реализации программы
X.	Ожидаемые результаты (целевые индикаторы результативности реализации программы)
XI.	Система оценки результатов и контроля за реализацией программы
XII.	Этапы реализации Программы развития
XIII.	Сводный план действий по реализации Программы развития
XIV.	Финансовое обеспечение программы
XV.	Мониторинг эффективности деятельности ОУ в режиме развития
XVI.	Приложение 1. Подпрограммы, образовательные проекты, клубная деятельность Программы инновационного развития:
	1. Программа «Дополнительное образование»
	2. Программа «Патриот»
	3. Программа «Семья и школа»
	4. Программа «Здоровье и дети»
	5. Программа «Адаптация»
	6. Программа «Одаренные дети»
	7. Программа «Информатизация»
	8. Программа «Психолого-педагогическая служба сопровождения»
	9. Программа школьного НОУ «Интеллект»
	Проект клуба «Вместе к успеху»
	– Проект школьного лагеря для одаренных детей, углубленно изучающих английский язык "Интеллект"
	– Проект «Клуб интернациональной дружбы» (КИД)

	– Международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»
	– Проект «Школьные СМИ»: школьное радио «Ветер перемен», «Школьный издательский центр»
	– Проект видеоконференцсвязи «Свободное общение»
	– Проект «Партнерство»
	Приложение 2. Глоссарий
	Приложение 3. Принципы реализации Программы развития
	Приложение 4. Методика оценки или система диагностики

I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа инновационного развития МБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 12 города Пятигорска «Инновация»
Заказчики Программы	МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»
Статус Программы	Школьная
Дата принятия Программы	Ноябрь 2014 года
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, органы общественного управления школой
Участники Программы	Педагогический коллектив, общественные и коммерческие организации, социальные партнеры школы, родители и обучающиеся
Управление Программой	Управляющий Совет Учреждения МБОУ СОШ № 12 г.Пятигорска, педагогический, методический советы школы
Контроль хода реализации Программы	Администрация, педагогический, методический советы, Управляющий Совет Учреждения МБОУ СОШ № 12 г.Пятигорска
Сроки реализации	Начало реализации – 01 января 2015 г.; окончание – декабрь 2020 г.
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета школы № ____ от ____ 2014 г.
Руководитель Программы	Пономарева А.С., директор МБОУ СОШ № 12 г.Пятигорска

телефон: (879) 332-25-99

www.school12.ru

Сайт школы

Предпосылки создания программы

В Программе представлены основные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, смоделированы результаты и критерии их оценки, выделены главные направления развития и содержание предстоящей деятельности.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития школы за предшествующий период, проведенной в школе инновационной деятельности, материально-технического и социально-экономического положения школы, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

В Программе дан анализ состояния школы как системы образования, просчитаны сильные и слабые стороны, возможности и риски по направлениям развития, предложены направления стратегического развития школы, а также намечены механизмы их реализации.

Правовая основа Программы

Программа разработана на основе нормативных документов Федерального, регионального, районного и муниципального уровней, прогноза социально-экономического развития РФ и Ставропольского края.

Исходными данными при разработке программы развития послужили:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- «Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 г.», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная

Президентом РФ от 04.02.2010 г., Пр-271.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" (утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., Пр-271).
- Государственная Программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295).
- Проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия-2020»
- Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Устав МБОУ СОШ №12 г.Пятигорска
- Данные опросов учителей, учащихся, родителей и выпускников школы МБОУ СОШ №12 г.Пятигорска.
- Данные мониторинга МБОУ СОШ №12 г.Пятигорска.

Авторы-разработчики
Программы
инновационного
развития школы

Пономарева А.С., Швелидзе Е.И., Александрова
Т.Н., Аулова И.А., Кузнецова М.И., Алиференко
Е.В., Кийко Е.М., Кривогузова Т.П., Климова Т.А.

Инновационный
профиль школы

Управление профессионально-интеллектуальным потенциалом современной инновационной школы как систематическим процессом создания, использования и развития инновационных

	технологий преобразования индивидуальных знаний и опыта специалистов в процессы, услуги и продукты, предлагаемые образовательным учреждением как педагогической интеллектуальной организацией.
Основная идея инновационного развития школы	Создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности обучающихся – создание адаптивного к условиям региона, современного и конкурентоспособного учебного заведения, позволяющего формировать систему ключевых компетенций. Создаваемая модель должна быть гибкой, быстро реагирующей на новые образовательные потребности.
Миссия школы	Создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования обучающихся, способствующих развитию духовно-нравственных основ личности, способной продуктивно жить и работать в быстро меняющемся, информационно насыщенном, многокультурном мире, обладающей инновационным мышлением и мировоззрением, способной обеспечить позитивные изменения в своей профессиональной деятельности.
Ценностные ориентиры инновационного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества. – Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей ключевыми компетенциями. – Развитие образовательного учреждения.
Цели Программы	Создание механизма для развития, самоопределения и самореализации высоконравственной, образованной личности, обладающей ключевыми компетенциями современного человека на поликультурной основе, с учетом специфики школы с углубленным изучением английского языка.
Задачи Программы	– Разработать и реализовать модели: доступности качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам, образовательного знания как основы развития

профессионального потенциала педагогов, ментального опыта учащихся и включенности родителей в со - бытие ребенка в школе.

- Обеспечить продуктивность взаимодействия со всем спектром социальных партнеров.
- Развивать систему поддержки талантливых школьников.
- Совершенствовать систему, способствующую укреплению и сохранению здоровья обучающихся.
- Обеспечивать медико-психолого-педагогической поддержку обучающихся.
- Создание условий для профессионального развития педагогов.
- Внедрение современных образовательных технологий, активное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
- Повышение эффективности управления школой.
- Формирование позитивного имиджа школы в отечественном и информационном пространстве как уникального учебного заведения, ориентированного на сохранение и развитие многонациональной культуры распространению поликультурных ценностей.
- Сохранение и обогащение поликультурной образовательной среды.
- Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала города, края, страны.
- Развитие современной системы непрерывного образования обучающихся.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.
- Технологическое обеспечение профориентационной подготовки обучающихся в контексте профиля школы, реальных

потребностей рынка труда Ставропольского края и региона КМВ.

- Укрепление, развитие материально-технической базы школы, с учетом новых принципов проектирования.
- Совершенствование экономических механизмов.
- Интеграция детей с ОВЗ в общество. Создание необходимых условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования одаренных детей и талантливой молодежи с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций.
- Создать «избыточную среду» для деятельностного самоопределения обучающихся в условиях тьюторского сопровождения и активной роли семьи, в первую очередь – с ОВЗ.
- Развить систему детских общественных объединений для реализации внеучебного компонента ФГОС на всех ступенях обучения и «педагогизации» среды.

Концептуальная модель инновационной школы

Очерчивает границы пространства инновационных изменений:

Пространственная «рамка»: образовательное пространство как единство образовательных сред и образовательных процессов (соответствующие компоненты образовательного пространства).

Ресурсная «рамка»: знания, способы деятельности, ценности, компетенции каждого из субъектов образовательного пространства становятся ресурсами для развития других субъектов (эпистемиологический ресурс);

Аксиологическая «рамка»: ценность «выращивания» субъектов собственной деятельности как «авторов» собственных жизненных проектов.

Методологическая «рамка развития»: подходы и принципы антропологической проектно-проектно-преобразующей парадигмы.

Позиционная «рамка»: педагогический коллектив школы видит свою *социальную ответственность* в оказании образовательных услуг, реализующих социальный заказ:

– **государства:** в формировании у обучающихся современной научной картины мира, в воспитании национального самосознания, гражданственности, трудолюбия, любви и уважения к окружающей природе, обеспечения доступности качественного образования;

– **обучающихся:** в качественном жизненном самоопределении на основе индивидуальной траектории непрерывного самообразования и саморазвития;

– **педагогических работников:** в становлении нового профессионализма, определяемого высоким уровнем владения ключевыми компетентностями и стремлением к профессиональному росту и духовному развитию;

– **образовательных партнеров (ВУЗов):** в новом качестве подготовки будущих абитуриентов и специалистов на основе единства выработанных требований, механизмов оценки качества, согласования программ профильного обучения;

– **образовательных партнеров (школ):** в расширении участия в актуальных инновационных процессах на основе использования методического и управленческого опыта, создаваемого в рамках инновационной сети;

– **органов управления образованием и региональной системы дополнительного профессионального педагогического образования:** в организации ресурсной базы для проведения различных мероприятий по направлениям инновационной деятельности в образовании;

– **социальных партнеров:** в создании условий для активного, целенаправленного социального поведения субъектов, связанного с выбором адекватных жизненных стратегий.

Этапы реализации

I этап (2014-2015 уч.г.) – подготовительный.

Разработка перспективного образа ОУ, концептуального проекта программы инновационного развития.

II этап (2015-2019 уч. г.) – практический.

Дальнейшая модернизация ресурсного обеспечения программы. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы. Реализация сценария инновационных изменений. Анализ промежуточных результатов. Коррекция содержания и сроков реализации Программы в соответствии и целевыми индикаторами ее реализации.

III этап (2019-2020 уч.г.) – заключительный.

Анализ результатов и описание основных этапов фактической реализации программы.

Ожидаемые конечные
результаты реализации
Программы

- Разработана и реализуется модель осуществления основной деятельности в рамках реализации ФЗ №273 (пакет локальных актов ОУ).
- Разработан и реализуется пакет управленческих кейсов, скорректированный в процессе реализации сценариев программы инновационного развития (не менее 10);
- рост потенциала педагогов-участников проектных команд и сетевых сообществ, выражающийся в расширении сферы профессиональных компетенций (активизация их включения в сферу сетевого Интернет-взаимодействия с педагогическим сообществом (10 педагогов - участники сетевых проектов));
- повысился уровень профессионализма коллектива, ежегодное число публикаций – не менее 10);
- происходит обогащение ментального опыта, компетентности, инициативы, творчества, саморегуляции, уникальности и одаренности учащихся 1-11 классов (стабильность в рейтингах олимпиад, ЕГЭ, рост числа медалистов и качества знаний);
- реализуется продуктивное взаимодействие родителей, педагогов и учащихся в событийном пространстве школы (в программу «Семья и школа» вовлечено не менее 50%

родителей).

- Разработана и реализуется основная образовательная программа для средней и старшей ступени (текст программы); разработана и реализуется под руководством руководителя (текст программы, методика работы);
- разработана и реализуется система внутришкольного мониторинга (локальные акты);
- создана и функционирует электронная среда школы на основе электронной системы АВЕРС (агрегированная база данных);
- Разработан механизм учета внеучебных достижений обучающихся в системе дополнительной образовательной программы и индивидуальной образовательной программы, разработана необходимая нормативная база (Положение, локальный акт);
- разработана программа сопровождения детей с ОВЗ; созданы социально-значимые деятельности как основа функционирования детских общественных объединений (в системе ДО занято не менее 80% учащихся школы).

Система организации контроля за ходом выполнения Программы инновационного развития

1. Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации проектов на основе мониторинга.
2. Мониторинг эффективности деятельности ОУ в режиме развития.
3. Независимая система оценки качества (Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»)
4. Размещение публичных докладов директора школы на сайте ОУ.
5. Творческие отчеты. Портфолио.
6. Создание реестра апробированных проектов.

7. Обсуждение результатов анализа на заседаниях методических объединений, семинарах, научно-практических конференциях, фестивалях педагогического мастерства.

II. Аннотация Программы инновационного развития

Программа развития МБОУ СОШ № 12 г.Пятигорска на период 2015–2020 гг. является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательной системы школы в соответствии с развитием системы образования РФ и Ставропольского края. Роль и ценностно-целевое предназначение определяются ее традициями, неразрывной связью с историей, настоящим и будущим города и Ставропольского края, России.

Программа развития разработана рабочей группой администрации школы, при участии учительского и родительского сообщества, ученического коллектива, под руководством Анны Сергеевны Пономаревой, директора МБОУ СОШ № 12 г.Пятигорска.

Организационной основой для разработки Программы развития являются: Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020г., Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 г., Пр-271, ФГОС НОО, План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" (утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г., Пр-271), Государственная Программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295), «Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 г.», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Устав МБОУ СОШ №12 г.Пятигорска, авторский замысел педагогического коллектива о создании школы - учреждения инновационного типа и рефлексия результативности работы МБОУ СОШ № 12 г.Пятигорска за период 2011-2014 гг.

В Программе отражены направления дальнейшего развития школы, охарактеризованы главные проблемы и стратегические задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Программа инновационного развития школы № 12 г.Пятигорска

ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся. Представляется, что одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса, а именно: учащихся, родителей, педагогов и администрации школы.

Инструментом такого согласования выступает организационная культура образовательного учреждения. Под организационной культурой понимаются общепринятые в школе, разделяемые большинством ценности, нормы, образцы деятельности, совокупность которых определяет индивидуальность школы.

Развитая, адекватная современным условиям организационная культура школы является важным фактором доступности и качества предоставляемого школой образования и в то же время:

- обеспечивает согласование интересов основных участников образовательного процесса;
- определяет психологический климат образовательного учреждения;
- мотивирует школьный коллектив к достижению высоких результатов образовательного процесса, в значительной степени определяя выбор адекватных педагогических технологий;
- является основой формирования имиджа образовательного учреждения и повышения его конкурентоспособности;
- определяет эффективность адаптации к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды.

Программа развития МБОУ СОШ №12 г.Пятигорска на период 2015-2020 гг. реализуется через *подпрограммы Программы развития (целевые программы ОУ), проекты.*

ИННОВАЦИЯ,

или Создание образовательного пространства для устойчивого развития

И	И нновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном и основном общем образовании. Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования
Н	Нравственное воспитание. Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения
Н	
О	О даренные дети.
В	В оспитательное пространство.
А	А налитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива. Организация процесса управления ОУ
Ц	Ц елевые программы:
И	И нформатизация образовательного процесса. Создание единой информационно-коммуникативной образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач.
Я	Я сность цели и информационная открытость образовательной организации. Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации

III. Информационная справка об образовательном учреждении

1. Общая характеристика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 12 города Пятигорска

Государственный статус – общеобразовательная школа

Учредитель: МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

Свидетельство о государственной аккредитации (Министерство образования Ставропольского края. Серия ОП № 027000, рег. №1698 от «15» марта 2012г.

Свидетельство действительно до 31 марта 2023 г.

Приложение №1 «Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию МБОУ СОШ № 12 г.Пятигорска»).

ИНН 2632051356

Юридический адрес – 357500, Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, 24.

Телефон/факс: 8(8793)-32-25-99 (приемная),

E-mail: Ponomareva-anna_school-12@mail.ru.

Сайт школы www.school12.ru

ФИО директора: Анна Сергеевна Пономарева

Учредитель: МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка №12 г. Пятигорска сформирована 1 сентября 1990 года. Школа 12 является неотъемлемой частью образовательной системы города Пятигорска, Ставропольского края, России. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и локальными актами. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения учащихся, оптимизации деятельности педагогических кадров.

В школе реализуется гуманитарный профиль обучения, включающий углублённое изучение английского языка со 2-го класса. Однако лингвистическое образование никогда не было самоцелью педагогического коллектива. Оно служит средством разностороннего развития учащихся: интеллектуального, нравственного, эстетического, патриотического, трудового, физического.

Педагогический коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся.

В числе таких традиций следует выделить:

- престижность знаний для учащихся;
- уважение к истории школы;
- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческую организацию досуга учащихся.

В коллективе развиваются такие гуманистические тенденции, как уважение к личности учащегося; стимулирование самостоятельной познавательной деятельности школьников; поощрение уникальности личности; доверие и искренность в отношениях педагогов и учащихся; открытость коллектива к позитивным инновациям, постоянный поиск оптимальных средств и технологий обучения и воспитания школьников.

Сочетание в школе устоявшихся традиций обучения и воспитания с педагогическими инновациями создает необходимые условия для движения школы вперед.

Мы развиваем социальное партнерство в учебно-воспитательной деятельности в рамках международного проекта ASPnet «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» на всех уровнях – от международного до городского.

Школа является участницей международных образовательных программ и проектов: «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», «School's Network», «Школа – академия CISCO», «Globallab», «Friend Our World».

Учащиеся развиваются в условиях многоязычной среды, созданной с помощью введения в учебный процесс изучения от 1 до 2-3 иностранных языков и преподавания ряда предметов на иностранном языке.

Определяя миссию школы, мы исходим из социального заказа, который понимается нами как совокупность ожиданий государства, учащихся и их родителей к услугам, предоставляемым образовательным учреждением.

Беседы с учащимися, проведенное нами анкетирование, выявили запросы учащихся к школе, которые выражаются в том, что школьники хотят получать в образовательном учреждении глубокие и прочные знания для успеха в будущей профессиональной карьере, удовлетворять познавательные интересы, развивать умения, необходимые для решения жизненно важных проблем, приобретать опыт общения с людьми, носителями разных культур. Многие учащиеся связывают свое будущее со знанием иностранного языка.

Однако иностранный язык они рассматривают не столько как предмет своей будущей специальности, сколько как средство для расширения границ социальной мобильности, механизм, обеспечивающий выход на международный уровень профессиональной деятельности. Этой же цели должно служить, по их мнению, овладение информационно-коммуникационной культурой.

Родители связывают будущее своего ребенка с обеспечением школой доступного качественного образования. При этом имеется в виду не только необходимый уровень знаний, но и формирование у детей готовности постоянно обновлять эти знания.

Важное значение родители придают развитию у школьников социокультурных компетенций, в том числе умений и навыков, позволяющих продуктивно жить и работать в полиэтническом Северокавказском регионе, в многонациональной России и многокультурном мире.

Проведенное нами интервьюирование родителей показало, что родители рассматривают образование как инвестиционную сферу. В большинстве своем они готовы вкладывать деньги в обучение своих детей. В частности, для того, чтобы иностранный язык предоставлял им возможность для социальной мобильности не только в России, но и за ее пределами. Кроме того, родители хотят, чтобы школа готовила их детей к жизни в условиях модернизации общества. Важное значение родители придают полноценному нравственному, эстетическому и физическому развитию детей средствами школы, хотят, чтобы школа научила их ребенка умениям противостоять негативным социальным влияниям.

Приведенные выше результаты исследования социального заказа показывают, что по многим позициям ожидания государства, учащихся, их родителей совпадают.

Школа – ресурсный центр по проблемам поликультурного и непрерывного образования. Задача подготовки молодежи к жизни в многокультурном мире названа в числе приоритетных в документах ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы, Стратегии развития системы образования России и Ставропольского края до 2020 года.

Углубленное изучение в школе иностранных языков и страноведения, а также организация общения учащихся с зарубежными сверстниками дает нам основание включить в миссию нашего образовательного учреждения воспитание поликультурной личности. Поликультурная личность понимается нами как интеллектуально и нравственно развитый самодостаточный человек, патриот своей страны, гражданин мира, осознающий ответственность за будущее планеты, принимающий активное участие в решении глобальных проблем. Одной из основных целей образования можно считать формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональном и поликультурном пространстве, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

2. Реализуемые программы

МБОУ СОШ № 12 г.Пятигорска ведет образовательную деятельность на основании Лицензии, Свидетельства о государственной аккредитации, Устава.

Публичные отчеты руководителя школы, ежегодно публикуемые на сайте организации, показывают, что МБОУ СОШ №12 г.Пятигорска в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности.

Аналитико-прогностическое обоснование программы развития школы

Приведенные выше результаты работы школы дают основание считать, что коллектив реализовал предыдущую Программу развития МБОУ СОШ №12 г.Пятигорска. В течение этого времени решались задачи умственного, нравственного, поликультурного, социального и физического развития обучающихся.

Обучающимся были созданы необходимые условия удовлетворения потребностей и возможностей в получении образования.

Процесс обучения строился на основе государственных программ, направленных на наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

В школе функционировали методические объединения учителей по образовательным областям, решались задачи повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

Все это позволяет сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ СОШ №12 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с вызовами времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

Концепция, стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

Главная идея Программы развития школы - создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности обучающихся. Новая практика образования – это создание адаптивного к условиям региона, современного и конкурентоспособного учебного заведения, позволяющего формировать систему ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и других сферах. Создаваемая модель должна быть гибкой, быстро реагирующей на новые образовательные потребности.

Образовательный процесс рассматривается как выстроенная система педагогических действий, соответствующих поставленным целям, которые

определяются государством и образовательными потребностями социальных заказчиков.

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки степени удовлетворения образованием был сформирован социальный заказ для школы, сопоставление которого с состоянием существующего образовательного процесса позволило определить направления развития школы на ближайшие пять лет.

Педагогический коллектив школы находится в непрерывном творческом поиске. В ходе работы над Программой развития школы сложился коллектив единомышленников, способный определить педагогическую задачу, наметить пути ее решения, внедрить в практику, получить планируемый результат.

Творческая деятельность в значительной степени стимулирует развитие школы, личностный и профессиональный рост педагогов. Коллектив школы отличается высоким уровнем профессионализма, стабильностью состава, доброжелательностью, ярко выраженной командностью.

Результаты опроса родителей также свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности использования программ обучения, созданными в школе условиями, сложившимися отношениями с учителями и администрацией школы.

Причины для создания Программы развития школы следующие:

- наметившиеся тенденции в развитии региона;
- новое качественное состояние школы в ходе реализации комплексного проекта модернизации образования;
- необходимость в прогнозировании образовательных потребностей и социального заказа;
- возрастающие требования к доступности качественного образования;
- наличие и совершенствование механизмов внешней оценки качества образования;
- необходимость выполнения целенаправленных мер по формированию ключевых компетенций выпускника;
- расширение государственно-общественного управления школой;
- совершенствование материально-технических условий обучения и воспитания.

Школа определяет перспективы развития как учреждение, решающее задачи дальнейшего повышения уровня качества образования в условиях его модернизации и информатизации, поиска новых форм и методов образовательной деятельности, выполнения требований Государственных образовательных стандартов второго поколения, развития государственно-

общественного управления и усиления финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

Новое качество образования – это соответствие результатов деятельности школы в новых условиях современным потребностям развития страны, это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и творческих способностей, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной сферах. Обеспечение нового качества образования является комплексной проблемой для образовательного учреждения. Ее можно решить только на основе объединения и выстраивания в единую систему всех ресурсов – управленческих, педагогических, методических, материальных; за счет включения социально-общественных механизмов управления ресурсами, вовлечения в целенаправленную деятельность по развитию школы, всех участников образовательного процесса, привлечения к этой деятельности родителей, выпускников, попечителей, инвесторов.

Реализация актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие *направления* инновационного развития школы.

1. Обеспечение качества образования, соответствующего ФГОС.
2. Развитие системы поддержки талантливых школьников.
3. Совершенствование профессионального потенциала учителя.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьника.
6. Оптимизация организационной и управленческой структуры.
7. Создание целостной системы непрерывного образования.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты второго поколения требуют от школы совершенствования, изменения от педагога – становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Предпосылками успешного решения поставленных целей Программы развития являются полученные на предыдущих этапах развития школы результаты:

- сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;

- увязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей Программы развития;
 - создан методический совет как орган, управляющий деятельностью ШМО, творческих групп учителей;
 - созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности, в том числе с учетом разноуровневого обучения;
 - обновлено содержание дополнительного образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;
 - созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;
 - повышена эффективность УВП за счет научно-обоснованного методического обеспечения;
 - отлажено непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Приоритетные цели и задачи Программы развития

Цели Программы инновационного развития:

Создание оптимальных условий на поликультурной основе для развития, самоопределения и самореализации высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека с учетом специфики школы с углубленным изучением английского языка

Задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам

Обновление содержания образования. Обеспечение доступности высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами заказчиков образования и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования. Работа по повышению результативности ЕГЭ. Работа над созданием системы независимой оценки образовательных результатов. Развитие предпрофильного и профильного обучения. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий,

дистанционной формы обучения. Внедрение эффективной воспитательной системы в образовательный процесс. Создание необходимых условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Развитие системы поддержки талантливых школьников

Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности. Внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования одаренных детей и талантливой молодежи с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций. Расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для одаренных детей и талантливой молодежи.

3. Совершенствование профессионального потенциала учителя

Совершенствование инновационной деятельности. Расширение использования ИКТ в образовательном процессе. Повышение педагогическими работниками квалификации. Совершенствование форм методической работы. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

4. Изменение школьной инфраструктуры

Оптимизация и развитие материально-технической базы образовательного учреждения, в том числе, методического, ресурсного, кадрового, информационного сопровождения, обеспечения и поддержки основных направлений деятельности. Информатизация образовательного процесса. Расширение стратегического партнерства школы, включение ее в единое образовательное пространство, способствующее мобильности обучающихся и сотрудников. Решение данной задачи предусматривает укрепление и развитие партнерских связей и контактов школы с учреждениями образования, науки, культуры, здравоохранения и другими структурами с целью формирования единого образовательного и культурного пространства как необходимого условия подготовки современных квалифицированных кадров. Развитие материально-технической, лабораторной базы учреждений образования с учетом новых принципов проектирования.

5. Создание необходимых условий для развития и воспитания нового поколения здоровых, нравственных, современно мыслящих людей

Решение данной задачи предусматривает организацию системы воспитательной и социальной деятельности образовательного учреждения, направленной на сохранение и укрепление здоровья, преумножение традиций, профессионально-личностное и социальное развитие школьников, формирование гражданина и патриота. Развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями по данному направлению. Ведение

деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Совершенствование спортивной базы школы. Работа по предотвращению травматизма обучающихся. Обеспечение социально-педагогической и научно-методической поддержки родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей. Создание необходимых условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оптимизация организационной и управленческой структуры

Введение нового организационно-экономического механизма управления: реорганизация управленческой структуры школы в соответствии с требованиями ФЗ-44, обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, ФГ. Смена управленческой парадигмы, направленной на формирование инновационной школы, совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития, формирование финансового обеспечения образовательной деятельности на основании государственного муниципального заказа. Решение данной задачи направлено на реализацию системы менеджмента качества всех направлений деятельности образовательного учреждения; организацию деятельности по подготовке стратегических решений, направленных на развитие всех подсистем школы; создание системы прогнозирования состояния образовательных, научных, социальных и материально-технических и других проблем и потребностей ОУ, на повышение эффективности управленческих процессов через внедрение технологий открытого пространства, создание инфокоммуникационной организационно-технической подсистемы, развитие кадрового потенциала.

7. Создание целостной системы непрерывного образования обучающихся

Внедрение модели непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Повышение конкурентоспособности школы на муниципальном рынке образовательных услуг, расширение возможности участия выпускников школы в системе краевого, Всероссийского и международного непрерывного образования. Решение данной задачи предусматривает разработку и внедрение инновационной модели школы, современного выпускника, учителя.

Миссия школы

С учетом охарактеризованных положений мы видим миссию школы в объединении усилий педагогического коллектива, учащихся, родителей, внешних партнеров для создания необходимых условий, ориентированных на

качественный уровень образования и воспитания учащихся, способствующих развитию духовно-нравственных основ личности, способной продуктивно жить и работать в быстро меняющемся, информационно насыщенном, многокультурном мире, обладающей инновационным мышлением и мировоззрением, способной обеспечить позитивные изменения в своей профессиональной деятельности.

Образ будущей модели школы

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются как обычные дети, так и одарённые, мотивированные на научно-исследовательскую деятельность;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;
- школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;
- школа, где заботятся о здоровье учащихся.

Портрет выпускника

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис (требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике.

«Портрет выпускника основной школы»:

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Модель выпускника

Модель выпускника состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

Ценностные ориентации:

- духовно-нравственная, гуманная, активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- высокообразованная и самодостаточная личность;
- человек мира, способный быть толерантным, уважать другие культуры и их носителей, эффективно осуществлять межкультурный диалог и взаимодействие;

— субъект собственной жизни, способный сделать осознанный и ответственный выбор в профессиональном и жизненном самоопределении, умеющий постоянно обновлять свои знания в рамках непрерывного образования, соответствующего современному уровню информационной культуры.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться в социуме;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире.
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

Для достижения образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процессов формирования социально значимых умений встает необходимость в разработке компетентностной модели современного учителя в рамках реализации Программы.

Модель учителя

Можно представить в виде состава входящих в нее элементов: *ценности, принципы и цели, профессиональные качества, ключевые компетенции, педагогические методы, способы технологии, профессиональные позиции.*

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,

спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- оказывающий всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления; умеющий создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- умеющий проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Механизмы и действия реализации программы

Программа инновационного развития МБОУ СОШ № 12 г.Пятигорска является стратегическим документом, определяющим направления по

обновлению образовательного пространства школы соответственно требованиям современного законодательства в области образования.

Руководителем Программы является директор школы.

Директор школы:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- организует разработку подпрограмм в соответствии с новыми направлениями и содержанием деятельности школы, методических материалов, необходимых для качественной реализации всех программных мероприятий;
- разрабатывает нормативно-правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы;
- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные с партнерами социума в отношении мероприятий настоящей Программы;
- осуществляет координацию деятельности членов педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, по анализу и рациональному использованию ресурсов, в том числе бюджетных и внебюджетных средств;
- ежегодно уточняет целевые показатели, перечень всех программных мероприятий на очередной учебный год и затраты на них;
- руководит подготовкой ежегодного доклада о ходе реализации Программы на заседании Педагогического совета школы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой, директором школы создаются рабочие органы по реализации отдельных программных мероприятий в составе Методического совета школы (рабочие, проектные, творческие группы и др.), их руководителями является заместитель директора по учебно-воспитательной или научно-методической работе. Регламент деятельности рабочих органов и их состав утверждаются директором ежегодно.

Ведущую роль в реализации настоящей Программы играют **методические объединения** учителей (предметные и классных руководителей).

Основными задачами методических объединений и рабочих органов являются:

- уточнение тематики программных мероприятий на каждый учебный год;
- разработка перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- организация научно-методической помощи всем исполнителям Программы;

- проведение мониторинга реализации Программы;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации Программы;
- выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- ведение ежегодной отчетности о реализации Программы.

Руководители методических объединений:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;
- организуют проведение научно-методической и исследовательской деятельности;
- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации Программы;
- организуют проведение анализа программных мероприятий;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.

При анализе процесса реализации Программы руководство школы и педагогический коллектив ориентируются на планируемые результаты, которые представлены ниже в разделе «*Ожидаемые результаты по направлениям*».

Вместе с тем при реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-

процесса и школе в целом	правовых документов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> — Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; — Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> — Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. — Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> — Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> — Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> — Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. — Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> — Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. — Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> — Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений 	<ul style="list-style-type: none"> — Систематический анализ достаточности ресурсной базы

<p>и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>— Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>— Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
---	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. МБОУ СОШ № 12 является определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Основным механизмом реализации Программы инновационного развития МБОУ СОШ №12 г.Пятигорска является создание подпрограмм (целевых программ), образовательных проектов с учетом основных задач Программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственными за их выполнение и ожидаемые результаты.

Реализация взаимосвязанных подпрограмм предусмотрена по основным направлениям деятельности (проективные модули):

№	Направления деятельности	Целевые программы, проекты
1.	Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего ФГОС.	«Школа возможностей», Программа «Педагогика успеха», «Воспитательная среда школы», Проект клуба «Вместе к успеху», Международный проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», Проект «Качество, или Развитие лингвистического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы»
2.	Развитие и поддержка талантливых школьников	Целевая программа «Одаренные дети», НОУ «Интеллект», клуб «ЮНЕСКО», клуб «КИД», программа «Патриот», программа «Адаптация», Проект «Школьные СМИ»: школьное радио

		«Ветер перемен», «Школьный издательский центр», Международный проект «Schools' Network», Международный проект «Школа — Академия CISCO», Международный проект «Peace One Day», Программа «Воспитание в духе культуры мира»
3.	Совершенствование профессионального потенциала учителя	Портфолио, проект клуба «Вместе к успеху», клуб «ЮНЕСКО», Программа «Инновационная деятельность школы»
4.	Изменение школьной инфраструктуры	«Партнерство», Проект видеоконференцсвязи «Свободное общение»
5.	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Целевая программа «Здоровье и дети», «Патриот»
6.	Оптимизация организационной и управленческой структуры	Программа «Воспитательное пространство», «Дополнительное образование», «Педагогика успеха»
7.	Создание целостной системы непрерывного образования обучающихся	«Дистанционное образование», «Одаренные дети», Программа «Психолого-педагогическая служба сопровождения»

Ожидаемые результаты по направлениям

Целевые индикаторы результативности реализации программы

(по направлениям развития школы)

1 направление: *Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего ФГОС.*

- Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- Создание необходимых условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Увеличение доли обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио.
- Увеличение доли обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.
- Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.
- Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в новой форме (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-е кл.).
- Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и

конкурсов (на различных уровнях).

- Количество обучающихся – победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях).
- Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.
- Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.
- Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.
- Расширение сети спортивных секций (не менее 10 секций к 2020 году).
- Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.
- Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.
- Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе с 80% до 90%.
- Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки с 50% до 70%.
- Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.

2 направление: Развитие системы поддержки талантливых школьников

- Увеличение доли обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.
- Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.
- Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.
- Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.
- Увеличение доли обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.
- Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.
- Увеличение доли обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.
- Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.
- Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.
- Увеличение доли обучающихся, использующих системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования.

3 направление: Совершенствование профессионального потенциала учителя

- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.
- Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.
- Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление: Изменение школьной инфраструктуры

- Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).
- Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.
- Наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.
- Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.
- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.

5 направление: Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды:
 - количество практически здоровых детей,
 - количество детей с ослабленным здоровьем,
 - количество обучающихся по группам здоровья,
 - количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год

в среднем,

- статистические данные о заболеваниях детей.

- Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.

6 направление: Оптимизация организационной и управленческой структуры

- внедрение модели государственно-общественного управления образовательным учреждением в целях развития общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования;
- совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого регионального образовательного пространства;
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.

7 направление: Создание целостной системы непрерывного образования обучающихся

- внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
- повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;
- расширение возможности участия выпускников в системе международного непрерывного образования.

Система оценки результатов и контроля за реализацией программы

Общее руководство работой и оценка степени эффективности реализации осуществляются педагогическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях педагогического совета. Контроль за эффективностью реализации программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых программ и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с

основными направлениями. Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

К специальным критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- эффективное участие школы в реализации городской программ развития образования;
- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
- решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;
- деятельность ОУ по реализации проектов, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;
- кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя;
- развитие и личностный рост учащихся школы;
- сохранение здоровья учащихся и педагогов школы;
- соответствие выбранного учебного заведения профилю обучения в средней школе.

При формировании критериально-оценочного блока (система показателей и индикаторов) могут быть использованы Методические материалы к выполнению пункта 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534, показатели оценки качества образования при аккредитации образовательного учреждения, целевые индикаторы реализации программы.

Этапы реализации Программы развития

Сроки реализации	Основные мероприятия	Подпрограммы, проекты
Ориентационно-мотивационный этап		
Включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.		

Анализ потенциалов развития ОУ и организацию проектной деятельности субъектов образовательного процесса по поиску решения проблем развития, разработку целевых программ и проектов, инструментов для их реализации, оценки результативности и эффективности использования ресурсов, повышение квалификации педагогических кадров, подготовительную координационную и организационную работу.

2015 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление педагогического коллектива с принципами компетентного подхода, изучение зарубежного и отечественного опыта образования. 2. Формирование концепции компетентного подхода в развитии школы, разработка набора ключевых компетенций обучающихся как прогнозируемого результата обучения (компетентностная модель выпускника), разработка цикла практикумов и семинаров по повышению квалификации педагогов. 2. Разработка подпрограмм Программы развития (тактический план по направлениям реализации Программы развития). 4. Разработка модели учебных планов и режима работы образовательного учреждения. 5. Разработка критериев и процедуры оценки сформированности ключевых компетентностей обучающихся, проведение входной диагностики. 5. Согласование программ и целеполаганий в обучении на всех ступенях образования школы. 6. Введение факультативных и элективных курсов в соответствии с социальным заказом; написание учебных пособий по спецкурсам; формирование банка заданий по предметам (компьютерный и бумажный варианты); организация проектной деятельности учащихся по материалу базовых курсов с использованием компьютерных технологий; работа кружков и клубов по интересам, как факторов свободного волеизъявления интересов. 7. Создание, коррекция и адаптация существующих и новых программ специальных курсов по профильному обучению; 8. Разработка программы формирования ключевых компетенций у учащихся. 	Целевая программа «»
<p>Конструктивно-формирующий этап</p> <p>Предполагает комплексную реализацию модульных проектов, расширение форм сотрудничества, привлечение дополнительных ресурсов, решение основных проблем развития</p>		
2016-2019 гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход школы на ФГОС нового поколения: в 2015 году – основная школа, в 2020 году – старшая школа. <p>Создание условий (кадровых, материально-</p>	

	<p>технических, методических) для успешного формирования ключевых компетентностей обучающихся, внедрение их в практику работы школы, использование в учебной и внеучебной деятельности учебно-методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода.</p> <p>2. Разработка основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.</p> <p>3. Разработка учебных программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, с учетом требований, предъявляемых к обучающимся с позиции компетентностного подхода.</p> <p>4. Работа по разработанным курсам по выбору в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>5. Апробация системы диагностики уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся.</p> <p>6. Осуществление мониторинга и сравнительных исследований качества образования.</p> <p>7. Организация обратной связи между всеми участниками образовательного процесса.</p>	
<p>Контрольно-обобщающий, диагностический этап Анализ результатов, описание разработанных моделей, обобщение, распространение и тиражирование опыта.</p>		
<p>2019-2020 г.</p>	<p>1. Проведение итоговой диагностики показателей результатов реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение семинаров с целью распространения позитивного педагогического опыта.</p> <p>3. Подготовка и публикация сборника методических материалов по результатам реализации Программы развития.</p> <p>4. Проведение проблемно-ориентированного системного анализа работы школы за 5 лет, выявление проблем и определение пути их преодоления.</p> <p>5. Разработка Программы развития школы на последующие 5 лет.</p>	

Финансовое обеспечение программы

Для реализации Программы развития привлекаются различные источники финансирования как бюджетные, так и внебюджетные. Приоритетными направлениями финансирования проектов Программы являются: повышение квалификации педагогов, информатизация образовательного процесса,

модернизация материально-технической базы образовательного процесса, разработка и сертификация авторских образовательных программ, организация сетевого взаимодействия и дистанционного обучения в рамках социального партнерства. Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета и внебюджета могут корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями.

Мониторинг эффективности деятельности ОУ в режиме развития

Одним из главных результатов реализации программы развития станет механизм развития инновационной школы, готовый к тиражированию и трансляции на региональном и федеральном уровнях; диссеминация инновационного опыта в цикле семинаров, в сборниках методических и научно-практических материалов, в Интернете.

Ожидаемые эффекты реализации программы

Ожидаемые эффекты	Описание	Показатель
Обучающий эффект.	Стабилизированы высокие показатели качества образовательных услуг	Высокий рейтинг показателей ГИА и ЕГЭ
Воспитательный эффект.	Сформирована субъектная позиция ученика	Диагностирован высокий уровень субъектной мотивации к деятельности
Социальный эффект.	Учащимися осуществляются практико-ориентированные пробы деятельности	Рост процента вовлеченности учащихся в практику самоуправления.
Развивающий эффект.	Разработаны и реализуются методики обогащения ментального опыта учащихся.	Высокий уровень развития интеллектуальных способностей обучающихся, стабильный рейтинг в олимпиадном движении
Оздоровительный эффект.	Стабилизированы показатели здоровья педагогов и учащихся.	Снижение показателей заболеваемости
Ресурсный эффект.	Сформирован эпистемиологический ресурс	Знания, ценности, способы деятельности, компетенции субъектов образовательного пространства стали ресурсами для развития других субъектов

Реализация Программы развития позволит достигнуть:

- увеличения числа обучающихся, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни;
- активизации инициатив, проявляемых участниками образовательного

процесса;

- повышения уровня компетентности всех участников образовательного процесса.

Критерии и показатели результативности реализации Программы инновационного развития:

- Степень принятия (вовлеченности) ОУ концептуальных идей программы;
- Степень удовлетворенности образовательной средой ученического, родительского, педагогического сообществ;
- Количество и качество проведенных в рамках реализации проекта мероприятий (событий), социально-значимых проектов, наличие публикаций;
- Степень сформированности навыков партнерства, гражданской культуры, навыков гражданского поведения субъектов образовательного процесса;
- Степень компетентности всех участников образовательного процесса;
- Степень активности участников образовательного процесса при проявлении инициатив.

Цели и задачи диагностики и контроля	Диагностируемые параметры	Методики диагностики	Ожидаемые результаты
<p>Определение готовности к инновационной деятельности педагогов и ОУ</p> <p>Методика оценки ментального опыта учащихся</p>	Эффективность управления	Оценка инновационной деятельности (по В.С. Лазареву и Б.П. Мартиросяну).	
		Оценка КИТСУ педагогов и учащихся (по М. Холодной).	
<p>Оценка инновационных образовательных продуктов (программы, матрицы)</p>	Эффективность в области образования	Экспертиза ИОП (по Н.Г. Алексееву и В.И. Слободчикову)	
<p>Кластерный анализ учащихся</p>		Экспертиза ИОП (по Н.Г. Алексееву и В.И. Слободчикову)	
<p>Определение уровня развития социального интереса субъектов образовательного процесса</p>	Социальный интеллект	Система методик Д.В. Ушакова, Д.В. Люсиной	Социально-когнитивные компоненты; социально-эмоциональные компоненты, социально-пове-

			денческий аспект
Выявление ценностных ориентаций и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса в освоении социального опыта	Социальная рефлексия	Методики А.В. Карпова, Б.С. Кившик, Е.А. Екжанова	Способность к самоорганизации, саморегуляции в условиях социального взаимодействия
Выявление степени умелости решения проблем в значимых сферах социального взаимодействия	Социальные компетенции	Методика построения ситуаций организованного социального опыта Н.Ф.Головановой	Способность к социальному проектированию, социальному творчеству
Методика оценки портфолио и других способов фиксации внеучебных достижений	Эффективность системы воспитания	Оценка соответствия комплекса зафиксированных внеучебных достижений требованиям ФГОС	
Методика анализа результативности тьюторского сопровождения		Оценка эффективности тьюторского сопровождения по Т.Ковалевой.	
Методика оценки функционирования детских сообществ, личностного роста учащихся.		Оценка деятельности детских сообществ Алиевой, диагностика личностного роста Степанова, Д.Григорьева.	

Продуктный подход к оценке эффективности программы.

Ожидаемые продукты

Тип продукта	этап	Краткое описание продукта	Способ апробации и внедрения
Технологическая карта готовности педагогов ОУ к инновационной деятельности.	подготовительный	Технологическая карта включает результаты диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности через характеристику преобладающего типа организационной культуры ОУ.	Обсуждение результатов диагностики на рабочих совещаниях по эксперименту
Положение о проектной команде.		Положение раскрывает деятельность проектной команды в ОУ, права, обязанности и ответственность членов проектной команды.	Наличие приказа и положения о работе проектной группы в ОУ

Мониторинг психологических и учебных характеристик учащихся – социальных заказчиков на образование.		Мониторинг отражает сформированность особенностей обучающихся, выявляет приоритетные потребности в реализации социального заказа на образование.	Создание карты образовательных услуг основного общего образования в школе как педагогической организации, соответствующей????
Мониторинг оценки качества образования		Мониторинг включает систему показателей, значимых для школы как ОУ повышенного статуса.	Обсуждение показателей в проектных группах, внедрение при проведении промежуточной аттестации учеников
Система оценки качества образования в лицее как ОУ повышенного статуса	практический	Система оценки качества образования позволяет оценить степень соответствия предоставляемых образовательных услуг требованиям социального заказа	Обсуждение системы на педагогическом проектном семинаре, апробация при проведении промежуточной аттестации учеников
Положение об электронной среде лицея		Положение раскрывает сферы использования ЭС школы, мониторинг эффективности ее функционирования.	Наличие приказа и положения об использовании ЭС школы, сметы ее финансирования.
Программа управления детскими сообществами и объединениями		Программа описывает механизм организации системы детских общностей и систему управления ими как институт социализации учащихся	Анализ функционирования существующей системы детских сообществ на педагогическом совете, выявление направлений совершенствования системы детского самоуправления
Положение и локальный акт об учете ВУД учащихся		Положение раскрывает механизмы учета внеучебных достижений, регламентирует источники их формирования и способы фиксации в соответствии с системой ДО.	Наличие приказа, положения, локального акта об учете ВУД учащихся.
Мониторинг эффективности реализации программы развития		Заключительный	Мониторинг включает систему показателей, диагностирующих достижение эффектов результативности в реализации программы развития

<p>Организационно-деятельностная матрица ПР на 2016-2020гг.</p>	<p>Матрица новой программы развития лица определяет качественно новое направление практико-ориентированных исследований в области общего образования.</p>	<p>Рефлексивный анализ механизма моделирования новой программы развития на проектном семинаре</p>
---	---	---

Таким образом, контроль и оценка как результат определения и анализа качественных и количественных характеристик управляемого объекта и процесса управления осуществляется на основе принципов общественной и профессиональной психолого-педагогической гуманитарной экспертизы, методов и методик лично ориентированного образования с использованием коллективных и авторских методик управленческой и психолого-педагогической диагностики.

Главным показателем результативности инновационной деятельности педагогического коллектива школы является создание конкурентноспособной школы, школы - высшего уровня соорганизации детей, родителей, педагогов и социальных партнеров, способных проектировать ситуации успеха и социального развития.

Директор МБОУ СОШ № 12
г.Пятигорска



А.С. Пономарева
А.С.Пономарева