

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по математике. Программа: Бурмистрова Т.А. Геометрия 7 - 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009. Учебник: Атанасян Л.С.. Геометрия. Учебник для 7-9 классов. М., «Просвещение», 2009. Количество часов в неделю: – 2

Основные цели курса:

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли ;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности ,доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

Задачи обучения:

- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;
- ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;
- ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;
- ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;
- ввести понятие вектора , суммы векторов, разности и произведения вектора на число;
- ознакомить с понятием касательной к окружности.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных, работ и математических диктантов. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Контрольная работа №1: «Четырехугольники»
2. Контрольная работа №2: «Площадь»
3. Контрольная работа №3: «Признаки подобия треугольников»
4. Контрольная работа №4: «Применение теории подобия треугольников, соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника»
5. Контрольная работа №5: «Окружность»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали овладевали **умениями общеучебного характера**, разнообразными **способами деятельности**, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В результате изучения курса геометрии 8 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

Календарно-тематическое планирование учебного материала:

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид конт роля	Домаш нее задание	Дата провед ения
Повторение (2 часа)							

1.	Вводное повторение		Повторить свойства и признаки параллельных прямых, свойство углов треугольника		У/Р		1-7/09
2.	Вводное повторение		Повторить признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников, задачи на построение		Текущий		

Четырехугольники.(14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник,

ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Цель: изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

3.	Многоугольники.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	р/т № 1,3, 364	Знать определение многоугольника, выпуклого многоугольника и рассмотреть четырехугольник как частный вид многоугольника. Знать формулу суммы углов выпуклого многоугольника и суммы углов четырехугольника. Уметь распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, используя определение.	Текущий	п.39-41, в.1-5 стр.114, №366	14-20/09
4.	Многоугольники.	Закрепление новых знаний. Проверочная работа.	р/т 4,5,6,7 368	Знать формулу суммы углов многоугольника. Уметь применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника.	Проверочная работа	365(в,г), 367, 369	
5.	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	р/т 11,12 376(б), 372(а)	Знать определение параллелограмма и рассмотреть его свойства. Уметь применять свойства параллелограмма при решении задач. Знать формулировки свойств и признаков параллелограмма. Уметь	Текущий	п.42, в.6-8 стр.114, 372(в), 376(в,д), 375*	21-27/09

6.	Свойства параллелограмма.	Закрепление новых знаний.	р/т 8,9,10. 373, 374	доказывать, что данный четырехугольник является параллелограммом. Уметь выполнять чертежи по условию задачи, находить углы и стороны параллелограмма, используя свойства углов и сторон.	Текущи й	п.42, 372(б), 376(г), 374,377*	
7.	Признаки параллелограмма.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	379,382		Текущи й	п.43, 380, 383, 384	28.09- 4.10
8.	Признаки параллелограмма.	Закрепление новых знаний.	р/т 13,14,15 решение задач из дидактиче ских материало в.		Текущий	378, 429, 430	
9.	Решение задач по теме: «Признаки и свойства параллелограмма»	Комплексное применение новых знаний.			Проверо чная рабо та	426	5-11/10
10.	Трапеция. Свойства трапеции.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	386,388(а) р/т 16,17,18, 390, 389(б)	Знать формулировку теоремы Фалеса и основные этапы ее доказательства. Уметь применять теорему в процессе решения задач. Знать определение трапеции, свойства равнобедренной трапеции. Уметь распознавать трапецию, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны	Текущий	п.44, 384,385, 386,387 388(б), 389(а), 392(б)	

				равнобедренной трапеции, используя ее свойства.			
11.	Задачи на построение.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	р/т 19,20,	Знать основные типы задач на построение. Уметь делить отрезок на n равных частей, выполнять необходимые построения.	Проверочная работа	396, 395, 397(a)	12- 18/10
12.	Прямоугольник.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	399, 400	Знать определение прямоугольника, его элементы, свойства и признаки. Уметь распознавать на чертежах, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей.	Текущий	п.45, 401(a), 403, 413(a)	
13.	Ромб Квадрат.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	р/т 21,22,23,24 405(a), 408(б), 407 410, 404, 412,	Знать определение ромба и квадрата как частных видов параллелограмма. Уметь распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, используя свойства.	Текущий	п.46, 405(б), 406, 414(a) 411, 433	19- 25.10
14.	Осевая и центральная симметрия.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	418, 424, 416, 421, 419 р/т 25, 26	Знать виды симметрии в многоугольниках. Уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.	Текущий	ГОТОВИТЬ ся к зачёту, 420	

15.	Зачёт по теме «Четырёхугольники»	Обобщение и систематизация знаний.	Решение задач из дидактических материалов.		зачёт	готов. к к/р	26.10-1.11
16.	Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники».						
Площадь (14 часов)							
<p>Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.</p> <p>Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.</p> <p>Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.</p> <p>Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.</p>							
17.	Площадь многоугольника.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	449(а,в), 450(а,б), 451, 452(а,в)	Знать представление о способе измерения площади многоугольника, свойства площадей.	Текущий	п.48,50, 447, 449(б), 450(в), 452(б,г)	8-14.11

18.	Площадь многоугольника.	Закрепление новых знаний.	р/т 27,28,29,30,31,32 454(б), 455, 457, 458	Вывести формулу площади прямоугольника и показать ее применение в процессе решения задач. Знать формулу площади прямоугольника. Уметь находить площадь прямоугольника, используя формулу.	Текущий	-	
19.	Площадь параллелограмма.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	459(а,б,в), 464(в), 461	Знать формулу для вычисления площади параллелограмма. Уметь выводить формулу площади параллелограмма и находить площадь параллелограмма, используя формулу.	Текущий	п.51, 459(г), 460, 464(б)	15-21.11
20.	Площадь параллелограмма.	Закрепление новых знаний.	р/т 33,34,35 463, 466		Текущий	п.52, 462,465, 468(а,б,в,г)	
21.	Площадь треугольника.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	р/т 36,37 471(а), 475, 470	Знать формулу площади треугольника. Уметь доказывать теорему о площади треугольника, вычислять площадь треугольника, используя формулу.	Текущий	п.51,52, 469, 471(б), 474,472	22-28.11
22.	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	479(б)		Текущий	п..52, 479(а), п.53, 480(а)	

23.	Площадь трапеции.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	р/т 38,39,40.41 480(б), 481	Знать формулировку теоремы о площади трапеции и этапы ее доказательства. Уметь находить площадь трапеции, используя формулу.	Текущий	п.53, 518(а), 480(в)	29.11- 5.12
24.	Площадь ромба.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	р/т 42,43,44 476,477,478	Знать формулировку теоремы о площади ромба и этапы ее доказательства. Уметь находить площадь ромба, используя формулу.	Текущий	готов. к зачёту, 524, 517	
25.	Зачёт по теме: «Площадь»	Обобщение и систематизация знаний.	Решение задач из дидактических материалов.	Знать и уметь применять формулы площадей при решении задач. Уметь решать задачи на вычисление площадей.	зачёт	Инд. задание.	6-12.12
26.	Теорема Пифагора.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	483(а,б,г), 484(а,в,д) 485, 488(а)	Знать формулировку теоремы Пифагора, основные этапы ее доказательства. Уметь находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора.	Текущий	п.54, 483(в), 484(б,г), 486	
27.	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	Закрепление новых знаний.	р/т 45,46,47 494, 491(а), 488(а)		Текущий	487, 490(а), 493, п.54	13- 19.12

28.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	498, 499(а)	Знать формулировку теоремы, обратной теореме Пифагора. Уметь доказывать и применять при решении задач теорему, обратную теореме Пифагора. Уметь решать задачи на применение теоремы Пифагора и ей обратной.	Текущий	п.53, 495(а), 499(б), 491(б)	
29.	Решение задач по теме «Площадь»	Комплексное применение новых знаний.	489, р/т 48,49,50 Решение задач из дидактических материалов.	Уметь находить площадь треугольника по известной стороне и высоте, проведенной к ней. Находить элементы прямоугольного треугольника, используя теорему Пифагора. Находить площадь и периметр ромба по диагоналям.	Проверочная работа	490(б), 495(б), 496, 492, 495(в)	20-26.12

30. Контрольная работа №2 по теме «Площадь».

Подобные треугольники (19 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

31.	Пропорциональные отрезки	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	533, 534(а,б), 535, 536(а)	Знать определение пропорциональных отрезков подобных треугольников, свойство биссектрисы треугольника. Уметь находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы о делении противоположной стороны.	Текущи й	п.56 536(б), 537,517	11- 18/01
32.	Подобные треугольники	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	538,540, 541,542		Текущи й	п.57 540, 604, 497	
33.	Теорема об отношении площадей подобных треугольников.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	544,545,54 8 р/т 51,52,53.54	Знать формулировку теоремы об отношении площадей подобных треугольников. Уметь находить отношения площадей, составлять уравнения, исходя из условия задачи.	Текущий	546,549	19- 25.01
34.	Первый признак подобия треугольников.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	551(а), 550	Знать формулировку первого признака подобия треугольников, основные этапы его доказательства. Уметь доказывать и применять при решении задач первый признак подобия треугольников, выполнять чертеж по условию задачи. Уметь доказывать и применять при решении задач первый признак подобия треугольников, выполнять чертеж по условию задачи	Текущи й	п.59 550, 551(б), 539	
35.	Первый признак подобия треугольников.	Закрепление новых знаний.	553,561, 552(б),552(в), 555(а) 554,557(а,в),),р/т 55,56,57,58		Текущий	552(а), 555(б), 556 557(б), 610, 558	26.01- 1.02
36.	Второй признак подобия треугольников.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	559	Знать формулировки второго и третьего признаков подобия треугольников. Уметь проводить доказательства признаков,	Текущи й	п.60,61, 560	

37.	Третий признак подобия треугольников.	Закрепление новых знаний.	р/т 59,60 613(а)	применять их при решении задач.	Проверочная работа	п.59, 60, 61 613(б), 563(а)	2-8/02
38.	Признаки подобия треугольников.	Комплексное применение новых знаний.	Решение задач из дидактических материалов	Уметь доказывать признаки подобия треугольников и находить элементы треугольника, используя признаки подобия. Уметь находить стороны, углы, отношения сторон, отношение периметров и площадей подобных треугольников, используя признаки подобия. Доказывать признаки подобия треугольников.	Текущий	611, 605, 562	
39.	Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники».					9-15/02	
40.	Средняя линия треугольника.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	564,567 р/т 61,62,63,64 , 5689а), 617	Знать формулировку теоремы о средней линии треугольника. Уметь проводить доказательство теоремы о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника.	Проверочная работа	п.62, 565, 566 568(б), 618	16- 22/02

41.	Теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	572(а,в)	Знать теоремы о пропорциональности отрезков в прямоугольном треугольнике. Уметь использовать теоремы при решении задач. Знать понятие среднего пропорционального, свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Уметь находить элементы прямоугольного треугольника, используя свойство высоты.	Текущий	п.63, 572(б,г,д)	
42.	Теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике.	Закрепление новых знаний.	р/т 67,68 574(а), 575, 577		Текущий	574(б), 576, 578	23.02- 01.03
43.	Деление отрезка в данном отношении	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	584, 585(а,б), 614,		Проверочная	585(в), п.64(б)	
44.	Измерительные работы на местности Задачи на построение	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	583,582, 607 р/т 70 589, 590	Знать как находить расстояние до недоступной точки. Уметь использовать подобие треугольников в измерительных работах на местности, описывать реальные ситуации на языке геометрии. Знать этапы построений. Уметь строить биссектрису, высоту, медиану треугольника; угол, равный данному; прямую, параллельную данной. Знать метод подобия. Уметь применять метод подобия при решении задач на построение	Текущий	п.64(а) Задача №3 п.65, 587, 588	2-8/03

45.	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	591(а), 593(а), 592(а)	Знать понятие синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Уметь находить значения одной из тригонометрических функций по значению другой.	Текущий	п.66, 591(в,г), 592(б,г,е), 593(б)	9- 15/03
46.	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.	Закрепление новых знаний.	594,597, 598(а) р/т 71, 72, 73	Знать и уметь применять теорию подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника при решении задач. Знать соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Уметь решать прямоугольные треугольники, используя определение синуса, косинуса и тангенса острого угла.	Текущий	п.66 595, 596, 598(б)	
47.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° .	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	601,	Знать значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° и 90° . Уметь определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению углов.	Текущий	п.67, 600, 602	16- 22/03

48.	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике».	Закрепление новых знаний.	р/т 74,75,76,77	Уметь находить стороны треугольника по отношению средних линий и периметру. Решать прямоугольный треугольник, используя соотношения между сторонами и углами треугольника. Находить стороны треугольника, используя свойство точки пересечения медиан.	Текущий	599, 603	
49.	<i>Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия треугольников к решению задач».</i>						
<p>Окружность (17 часов)</p> <p>Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.</p> <p>Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.</p> <p>В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.</p> <p>Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.</p> <p>Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойства сторон описанного четырехугольника и свойства углов вписанного четырехугольника.</p>							

50.	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	631(а,г,д), 632 р/т 78,79,80 635	Знать случаи взаимного расположения прямой и окружности. Уметь определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи. Знать понятие касательной, точек касания, свойство касательной и ее признак. Уметь доказывать теорему о свойстве касательной и ей обратную, проводить касательную к окружности.	Текущий	п.68 633 п.69, 634	1-7/04
51.	Свойство касательной к окружности.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	р/81,82,83, 84, №639, 636, 646(б)	Знать взаимное расположение прямой и окружности; формулировку свойства касательной о ее перпендикулярности радиусу; формулировку свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки. Уметь находить радиус окружности, проведенной в точку касания, по касательной и наоборот.	Текущий	638,640	
52.	Градусная мера дуги окружности.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	637,642	Знать понятие градусной меры дуги окружности, понятие центрального угла. Уметь решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности.	Текущий	п.70, 650, 651	8-14/04
53.	Центральные и вписанные углы.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	р/85,86, 652	Знать определение вписанного угла, теорему о вписанном угле и следствия из него. Уметь распознавать на чертежах вписанные углы,	Текущи й	п.71, 653, 654	

				находить величину вписанного угла.			
54.	Центральные и вписанные углы.	Закрепление новых знаний.	р/т 87,88,89,90, 655, 656, 658	Знать формулировку теоремы, уметь доказывать и применять ее при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи.	Текущий	п.71 657, 660	15-21/04
55.	Центральные и вписанные углы.	Комплексное применение новых знаний.	661,662, 664	Знать формулировки определений вписанного и центрального углов, теоремы об отрезках пересекающихся хорд. Уметь находить величину центрального и вписанного углов.	Текущий	п.71, 663, 666	
56.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	р/т 91,92,93, 668, 670, 671(а)	Знать формулировку теоремы о свойстве равноудаленности каждой точки биссектрисы угла и этапы ее доказательства. Уметь находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы; выполнять чертеж по условию задачи.	Текущий	п.70-71, 667, 671(б)	22-28/04
57.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Комплексное применение новых знаний.	Решение задач из дидактических материалов		Проверочная работа	п.72, 674	
58.	Четыре замечательные точки треугольника.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	р/т 96, 97, 98 676(а)	Знать четыре замечательные точки треугольника, формулировку теоремы о пересечении высот треугольника. Уметь находить элементы треугольника.	Текущий	п.72, 676(б), 678(а)	29.04-5.05
59.	Теореме о серединном	Изучение и первичное	679(б), 681, 682,	Знать понятие серединного перпендикуляра,	Текущий	678(б), 679(а)	

	перпендикуляре.	закрепление новых знаний.	р/т 99, 100,101	формулировку теоремы о серединном перпендикуляре. Уметь доказывать и применять теорему для решения задач на нахождение элементов треугольника.			
60.	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	р/т 102, 103		Текущий	п.72-73, 685, 687	6-12/05
61.	Вписанная окружность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	701, 689	Знать понятие вписанной окружности, теорему об окружности, вписанной в треугольник. Уметь распознавать на чертежах вписанные окружности, находить элементы треугольника, используя свойства вписанной окружности. Знать формулировку теоремы о вписанном четырехугольнике. Уметь выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи, опираясь на указанное свойство.	Текущий	п.74, 691	13-20/05
62.	Решение задач по теме «Вписанная окружность»	Закрепление новых знаний.	р/т 104, 105, 106, 107, 690, 692		Текущий	п.74, 693(а), 695	
63.	Описанная окружность.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	698,711, 702(а), 698	Знать теорему о свойстве описанного четырехугольника и этапы ее доказательства. Уметь применять свойство описанного четырехугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи. Знать определение описанной окружности, формулировку теоремы об окружности,	Текущий	п.75, 7029б), 7059б)	21-28/05
64.	Решение задач по теме «Описанная окружность»	Закрепление новых знаний.	р/т 109, 110, 111, 704, 706, 703		Текущий	699, 707	

				описанной около треугольника. Уметь проводить доказательство теоремы и применять ее при решении задач, различать на чертежах описанные окружности.			
65.	Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности»	Комплексное применение новых знаний.	Решение задач из дидактических материалов	Уметь находить один из отрезков касательных, проведенных из одной точки по заданному радиусу окружности; находить центральные и вписанные углы по отношению дуг окружности; находить отрезки пересекающихся хорд окружности, используя теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.	Текущий	Индив. задание	
66.	Контрольная работа №5 по теме «Окружность».						
Повторение. Решение задач. (2 часа)							
67.	Повторение темы «Четырёхугольники . Площадь четырёхугольника»	Комплексное применение новых знаний.		Знать формулировки определений, свойств, признаков: параллелограмма, квадрата, ромба, прямоугольника, трапеции. Уметь находить элементы четырёхугольников, опираясь на изученные свойства, выполнять чертеж по условию задачи; вычислять площади четырёхугольников.	Текущий	Индив. задание	

68.	Повторение темы: «Подобные треугольники. Окружность».	Комплексное применение новых знаний.		Знать формулировки подобных треугольников, пропорциональных отрезков, вписанных и описанных четырехугольников, вписанных и центральных углов, их свойства и признаки. Уметь выполнять чертеж по условию задачи; применять изученный материал при решении задач.	Текущий	Индив. задание	
-----	---	--------------------------------------	--	---	---------	----------------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Примерная программа по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263)
2. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов «Геометрия.7-9 классы», М., «Просвещение»,2009.
3. Г.М.Кузнецова «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 классы», М., «Дрофа», 2000
4. Е.И.Колусева «Математика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях Волгоградской области», Волгоград, «Учитель», 2006
5. Б.Г.Зив, В.М.Мейлер «Дидактические материалы по геометрии 8 класс», М., «Просвещение»,1999
6. Гаврилова Н.Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии 8 класс. (По учебнику Л.С. Атанасяна), М., «ВАКО», 2004
7. Атанасян Л.С. Геометрия. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение», 2008
8. Газета «Математика» - приложение к газете «Первое сентября».
9. Иченская М.А. Геометрия 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С.Атанасяна: разрезные карточки, Волгоград, «Учитель», 2007

10. А.П.Ершова «Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса», М., «Илекса», 2007
11. М.Р. Рыбникова «Геометрия: задачи на готовых чертежах. 7-9 классы», Луганск, «Учебная книга», 2004
12. Т.В. Коломиец «Геометрия: разрезные карточки для тестового контроля к учебнику Л.С. Атанасяна. 8 класс», Волгоград, «Учитель», 2000