



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
английского языка № 12



357500 г.Пятигорск, ул. Кучуры, 24 т. 32-25-99 эл. почта: ponomareva.anna.school.12@mail.ru

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО

Протокол №1 _____
«29» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНА:
Заместитель
директора по УВР

«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании педсовета
Протокол № 1

«29» августа 2016г



Директор МБОУ СОШ № 12
А.С. Пономарева
_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 7 КЛАССА

Основное (общее) образование

2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 классы /Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.-Москва, «Просвещение», 2009 год.-Стр. 21-25)

Программа рассчитана на 140 часов, в неделю - 4 часа. Из них на развитие речи - 29. Рабочая программа подкреплена учебником русского языка для 7 класса (Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский) Программа реализует обязательный (базовый) минимум содержания образования

Курс русского языка 7 класса направлен на достижение следующих целей:

◆ Познакомить с самостоятельными (причастие, деепричастие, наречие), служебными частями речи, междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи.

◆ Формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять на письме причастные и деепричастные обороты; работать с текстом.

◆ Совершенствовать речемыслительную деятельность. Коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

◆ Воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны ЗНАТЬ определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими УМЕНИЯМИ и НАВЫКАМИ: ◆◆ Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе,

синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами. ◆◆ Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами. ◆

Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы , обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По ПУНКТУАЦИИ. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 7 класса: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, словарный, творческий, сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное), тест, комплексный анализ текста.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Раздел V Критерии оценивания работы учащихся

Оценка сочинений и изложений.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

	<p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5..Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 2 орфографические, и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела или темы	Количество часов	Количество часов по развитию речи	Контрольные работы	Всего
1.	Русский язык как развивающееся явление	1			1
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах	9	4	1	14
3.	Причастие.	24	5	2	31
4.	Деепричастие	8	2	1	11
5.	Наречие	18	4	2	24
6.	Категория состояния	2	2		4
7.	Служебные части речи. Предлог	9	2	1	12
8.	Союз	10	2	1	13
9.	Частица	12	5	1	18
10.	Междометие. Звукоподражательные слова	2	2		4
11.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	7	1	1	9
	Итого:	102	29	10	

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Изучение нового материала	Коллективная, самостоятельная	Анализ текстов, выявление главного и существенного	Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Упр. 6 Сочинение-миниатюра «Живой, как жизнь»	
Повторение изученного в 5-6 классах (9+5)								
2	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Умение конструировать предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений	§1-2, упр.12.	
3	Лексика фразеология.	1	Комбинированный	Практическая, творческая	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем	Навыки работы со словарём, обогащение словарного запаса учащихся	§ 3, упр. 14 Из художественных произведений привести примеры употребления лексики ограниченного употребления	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Комбинированный	Практическая, самостоятельная	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Отработка навыка фонетического разбора, овладение орфографическими умениями, умение пересказывать текст и составлять план по заданному тексту	§ 4, упр. 23. Озаглавить текст, составить план, выполнить фонетический разбор указанных слов	

5	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	Отработка навыка морфемного и словообразовательного разбора, умение составлять слова по заданным схемам	§ 5, упр. 27 Составить карточку на орфограммы, которые повторили на уроке	
6-7	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Работа по карточкам, предупредительный диктант	Отработка навыков морфологического разбора, овладение орфографическими навыками и навыками составления предложений.	§ 6, упр.31; Упр.38, списать в скобках глагол соответствующего вида	
8	Орфография. Урок - практикум	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание	Закрепление орфографических навыков	Упр.43 Написание безударных личных окончаний глаголов	
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	Контрольный урок		Диктант с грамматическим заданием			
10	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа по карточкам, Индивидуальная работа ИКТ		Тест	
11	Р/р. Текст.	1	Изучение нового материала	Практическая	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план	Умение составлять тексты определённого стиля	§ 7, упр.52 (озаглавить текст, указать средства связи, разделить на абзацы, списать)	
12	Р/р. Диалог как текст. Виды диалога.	1	Изучение нового материала	Практическая	Работа с текстом: указать признаки диалога	Умение составлять диалоги, расставлять знаки препинания	§ 8-9, упр.58	

13	Р/р Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	Урок развития речи	Урок изучения нового материала	Работа с текстом, чтение, выделение основных компонентов	Составление таблицы	§10-11, упр. 70	
14	Р/р. Подготовка к написанию сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1	Урок развития речи. Описание картины	Практическая, творческая	Работа по картине	Уметь составлять план сочинения по картине, собирать рабочие материалы к сочинению	Упр.48	
15	Р/р. Написание сочинения по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1	Урок развития речи. Описание картины	Практическая, творческая	Работа по картине			

Морфология. Орфография. Культура речи.
Причастие (26+5)

16	Понятие о причастии	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Выборочный диктант, изложение-миниатюра	Умение применять полученные ранее знания на практике	§ 12, упр77	
17	Склонение причастий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам.	Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия	§13. Упр. 82 (списать, причастия поставить в нужном падеже, роде, числе).	
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	§14. Упр. 88	

19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	§14. Упр. 90	
20	Р/р. Описание внешности человека.	1	Урок изучения нового материала		Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека	Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся.	§ 15, упр.98	
21-22	Р/р. Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	2	Урок развития речи		Работа по картине	Знать признаки текста-описания, его композиционные особенности	Упр.93	
23	Действительные и страдательные причастия.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Распределительный диктант	Научиться отличать виды причастий друг от друга	§ 16. Упр. 101	
24	Полные и краткие страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Распределительный диктант	Научиться отличать виды причастий друг от друга	§ 17. Упр. 105	
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	§18, упр.109	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Творческое списывание	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	§19, упр. 114	
27	Р.р. Изложение по тексту От 3 го лица	1	Урок развития речи	Практическая	Изложение От 3 го лица	Выделять основную мысль текста, его тему, составлять план.	Упр. 116	

28	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	§ 20. упр. 122	
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Словарный, распределительный диктанты	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	§ 21, упр125	
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Урок изучения нового материала	Практическая		Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях	§ 22, упр 129	
31	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	§ 23, упр 134	
32	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков		Работа по карточкам, распределительный диктант	Правило написания н и нн в причастиях и прилагательных, образованных от глагола	§ 23, упр 139	
33	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Формирование навыка написания перфокартам	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	§ 24, упр 144	
34	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	1	Урок закрепления изученного материала	Практическая	Игра- соревнование	Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных	§ 24, упр. 149	
35	Р.р. Выборочное изложение по упр.130 М.А.Шолохов « Судьба человека»	1	Урок развития речи	Практическая	Орфографическая диктовка, работа по карточкам	Уметь излагать мысли, своё мнение на заданную тему, работать с текстом	Упр. 151	
36	Морфологический разбор	1	Урок	Практическая	Комплексный анализ текста	Повторение знаний,	§ 25. Упр. 152	

	причастия.		обобщения и систематизации ЗУН			полученных на уроках		
37	Контрольный тест по теме «Причастие».	1	Урок контроля		Тест	Проверка знаний о причастии	Повторить сведения о типах и стилях речи	
38	Анализ контрольного диктанта	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов	Работа с текстом диктанта	Уметь анализировать контрольную работу; знать орфограммы	Составить карточку из 15 слов.	
39-40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере.	Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными	§ 26, упр 155	
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Рок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант	Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий	§27. упр. 164	
42	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа с текстами разных стилей и жанров.	Систематизация знаний о причастии	Ответить на вопросы, упр.172	
43-44	Систематизация и обобщение по теме «Причастие»	2	Урок повторения и закрепления	Практическая	Грамматико-орфографический разбор	Обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, применять изученные орфографические правила	Упр. 176	
45	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	Проверка знаний учащихся	Практическая, самостоятельная, творческая	Диктант с грамматическим заданием	Уметь применять полученные правила на практике	Повторить изученные орфограммы и словарные слова	
46	Анализ контрольного диктанта	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов	Работа над ошибками	Анализ контрольного диктанта и осуществление работы над ошибками	Составить словарный диктант «Мои ошибки». Упр. 179	

Деепричастие (11+2 ч.)

47	Понятие о деепричастии	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Объяснительный диктант	Умение находить деепричастия в тексте	§28, упр. 183	
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская	Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений	Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте	§29, упр. 188	
49	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа по карточкам, объяснительный диктант	Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях	§ 30, упр. 195	
50	Деепричастия несовершенного вида	1	Урок изучения нового материала	Практическая самостоятельная	Диктант «Проверь себя»	Формирование орфографических навыков	§ 31, упр. 199	
51	Деепричастия совершенного вида	1	Урок изучения нового материала	Практическая самостоятельная	Диктант «Проверь себя»	Формирование орфографических навыков	§ 32, упр. 207	
52-53	Р.Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	2	Урок развития речи	Практическая, творческая		Описывать действия, используя деепричастия; составлять таблицу средств между частями текста.	Упр. 209	
54	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Редактирование текста, осложнённое списывание	Навык морфологического разбора деепричастия	§ 33, упр 211	
55	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная, практическая, творческая	Работа на компьютере, работа по карточкам и перфокартам	Формирование орфографических умений и навыков	Вопросы с. 90, упр 216	
56	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	Урок контроля	Практическая, самостоятельная	Диктант с грамматиче	Выполнять разные виды разбора		

					ским заданием			
57	Анализ контрольного диктанта	1	Урок работы над ошибками	Практическая, самостоятельная	Работа над ошибками. Тестирование	Анализировать контрольную работу	Упр.217	
Наречие (21+5)								
58	Наречие как часть речи.	1	Урок изучения нового материала		Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом	Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль.	§ 34, упр. 221	
59, 60	Разряды наречий.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая, самостоятельная	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.	§ 35, упр. 230	
61	Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1	Контрольный	Творческая	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей	Упр. 223	
62, 63	Степени сравнения наречий	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, исследовательская	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения	Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	§ 36, упр. 237	
64	Морфологический разбор наречия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная,	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	Формирование навыка морфологического разбора наречия	§ 37, упр. 240	
65	Контрольный тест по теме «Наречие»	1	Урок контроля	Практическая, самостоятельная	Тест	Применять полученные знания, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Выписать из Толкового словаря лексическое значение слов добрый, доброта.	

66, 67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы	Формирование навыка написания Не с наречиями.	§ 38, упр. 248	
68	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях?	Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-	§ 39, упр. 254	
69	Р.Р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Практическая	Беседа по вопросам, изложение с элементами рассуждения	Вырабатывать умение рассуждать, выделяя в тексте главное; формировать умение выстраивать текст-рассуждение	Повторить правописание н и nn в прилагательных и причастиях; подготовить сигнальные карточки	
70	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо	Формирование навыка написания Н-НН в наречиях	§ 40, упр. 259	
71	Р/р. Описание действий	1	Урок развития речи	Творческая	Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету	Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа	§41, упр.263	
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -О/-Е.	Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий	§ 42, упр. 267	
73	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий	§ 43, упр.271	

74-75	Р.Р. Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»	1	Урок развития речи	Творческая	Беседа. Сочинение по картине	Уметь формулировать свою мысль, выражая отношение к теме, создавать рассказ по картине	Упр. 273	
76-77	Дефис между частями слова в наречиях	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Словарная диктовка	Формирование навыка написания наречий через дефис	§ 44, упр. 277	
78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, словарная	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий».	Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса.	§ 45, упр. 286	
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная	Выборочный диктант, работа по перфокартам	Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях	§ 46, упр. 289	
80	Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие».	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН		Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант	Систематизация знаний, умений навыков	Вопросы с. 119, упр.295	
81-82	Контрольный диктант по теме «Наречие». Работа над ошибками	2	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме	Диктант с дополнительными заданиями	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы СРЯ	Подготовить карточку из словарных слов	
Учебно-научная речь 2ч.								
83	Отзыв	1	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная.	Составление отзывов.		§ 47, упр.304	
84	Учебный доклад	1	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная.	Написание докладов	Развитие речи	§ 48, упр. 311	
Категория состояния (2 +1 ч)								
85	Категория состояния как часть речи.	1	Урок сообщения	Практическая, самостоятельная	Беседа, тестирование,	Умение выделять слова категории состояния,	§ 49, упр. 316	

			новых знаний		работа с текстом	определять их значение		
86	Морфологический разбор категории состояния.		Урок сообщения новых знаний	Практическая, самостоятельная	Беседа, тестирование, работа с текстом	Умение выделять слова категории состояния, определять их значение	§ 50, упр. 321	
87	Р.Р. Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Практическая	Анализ текста, составление и заполнение таблицы, написание изложения	Анализировать текст с целью выявления существенных фактов, уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста	Подготовить ответы на контрольные вопросы стр. 133	
Служебные части речи. Культура речи								
88	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная, практическая работа	Работа с текстом	Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи.	§ 51, упр. 325	
Предлог (8+2)								
89	Предлог как часть речи.	1	Изучение нового материала	Самостоятельная, практическая работа	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	Уметь выделять предлог в тексте	§ 52, упр. 329	
90	Употребление предлогов.	1	Урок изучения нового материала		Предупредительный диктант. Редактирование текста	Знания о многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков	§ 53, упр. 336	
91	Непроизводные и производные предлоги.	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	Умение отличать производные и непроизводные предлоги	§ 54, упр. 343	
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	2	Урок изучения нового материала	Самостоятельная, практическая	Работа по карточкам. Упр. 306 Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги.	Умение отличать простые и составные предлоги	§55-56, упр. 347	

93- 94	Р/р Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	Урок развития речи		Беседа, заполнение таблицы «Получился ли у меня репортаж?»	Умение создавать рассказ – репортаж на основе изображённого на картине по данному началу.	Упр. 348	
95- 96	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Изучение нового материала	Практическая и самостоятельная работа.	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	§ 57. Упр. 352	
97	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»	1	Урок повторения и закрепления пройденного		Беседа, работа с сигнальными карточками	Уметь грамотно употреблять предлоги в письменной речи, правильно писать их	Подготовиться к контрольному диктанту	
98	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме	Диктант	Уметь применять изученные орфографические правила		

Союз (11+2 ч.)

99	Анализ диктанта. Союз как часть речи.	1	Изучение нового материала		Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	Умение составлять блок-схемы	§ 58, упр. 358	
100	Простые и составные союзы.	1	Изучение нового материала		.Составление предложений по схемам	Умение различать союзы	§ 59, упр. 361	
101	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы	§60, упр. 362	
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Комбинированный урок	Практическая, самостоятельная, творческая	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении	§ 61, упр. 366	

103	Сочинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Предупредительный диктант	Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль	§ 62, упр.374	
104	Подчинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Конструирование предложений	Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль	§63, упр.380	
105	Морфологический разбор союза.	1	Изучение нового материала	Практическая	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	Формировать навыки морфологического разбора союза	§ 65, упр.383	
106-107	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения	2	Контрольный урок	Творческая	Беседа, составление схемы, плана сочинения	Знать особенности текста-рассуждения	Упр. 384	
108-109	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи». Тест на компьютере	Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов	§ 65, упр. 392	
110	Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз»	1	Урок обобщения и систематизации		Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	Систематизация знаний	Вопросы с. 162, упр. 400	
111	Контрольный диктант по теме «Союз».	1	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме	Диктант с грамматическим заданием	Знать морфологические признаки союза, орфографию предлога и союза		
Частица (12+5 ч.)								
112	Анализ работ. Частица как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Определить значение частиц в тексте	Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи.	§66, упр. 403	

113	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок изучения нового материала. Совершенствование знаний	Практическая, самостоятельная, творческая	Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы	§ 67, упр. 407	
114-115	Смысловые частицы.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант	Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение	§ 68, упр. 418	
116	Р.Р. Устное сочинение на тему «Как мне стать чемпионом?»	1	Урок развития речи	Творческая	Сочинение-рассуждение	Знать признаки текста	Упр. 419	
117-118	Раздельное и слитное написание частиц.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Свободный диктант. Работа с текстом	Формирование навыка дефисного написания частиц	§ 69, упр. 425	
119-120	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	2	Урок развития речи	Творческая	Сочинение по картине	Уметь составлять текст-рассказ по картине	Упр. 426	
121	Морфологический разбор частиц.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Практическая, самостоятельная,	Составить и записать предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)	Формирование навыка морфологического разбора частицы	§ 70, упр. 428	
122	Отрицательные частицы не и ни.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ	Формирование навыка написания отрицательных частиц	§ 71, упр. 431	
123	Отрицательные частицы не и ни.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Диктант «Проверяю себя», работа по перфокартам.	Формирование умения различать частицы НЕ и НИ	§ 71, упр. 436	
124-125	Р/р. Сочинение-рассуждение о событиях ВОв	2	Урок развития речи	Творческая	Беседа, работа по тексту	Умение выстраивать схему текста-повествования.	Дописать работу	

126	Различие частицы не и приставки не-	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Предупредительный диктант.	Формирование навыка написания отрицательных частиц	§ 72, упр. 443	
127	Различение частицы НИ, приставки НИ, союза ни...ни	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	Умение различать частицу и приставку НИ	§ 73, упр. 450	
128	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»	Систематизация знаний по теме «Частица»	Вопросы с. 180, упр.458	
129	Контрольный диктант по теме «Частица».	1	Контрольный урок	Проверка ЗУН по теме	Диктант с грамматическим заданием	Знать морфологические признаки частицы		

Междометие 2 + 1 ч.

130	Анализ контрольного диктанта. Междометие как часть речи	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Проверка ЗУН по теме	Работа над ошибками		§ 74, упр. 461	
131	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов».	Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков	§ 75, упр. 465	
132	<i>Р.Р.</i> Сжатое изложение	1	Урок развития речи		Изложение с элементами сочинения		Повторить разделы науки о языке	

Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах 8 ч.

133	<i>Р/р.</i> Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	1	Комбинированный урок	Практическая	Анализ текста Лингвистический тренажёр. С.120-124	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка	§ 76-77, упр. 474	
134	Фонетика. Графика	1	Комбинированный	Практическая,	Работа с текстом, с		§ 78-79, упр.484	

	Лексические нормы. Лексика. Фразеология Грамматические нормы		ванный урок	творческая	отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение			
135	Морфемика. Словообразование. Морфология.	1	Комбиниру ванный урок	Практическая, творческая	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм	§ 80 - 81, упр. 495	
136	Орфография	1	Повторител ьно- обобщающи й урок	Практическая, творческая	Произнесение одной и той же фразы разным тоном. Выбрать слова, смягчающие отказ, ответить вежливо на просьбу	Речевой этикет	§ 82, упр.503	
137	Синтаксис. Пунктуация.	1	Повторител ьно- обобщающи й урок	Практическая, творческая	Творческое списывание. Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста.	Формирование умения построения текста	§ 83 - 84, упр.508	
138	Контрольная работа.	1	Урок контроля	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Редакторская правка. Упр. 459 (текстоведческий анализ)		Написать небольшой текст на тему «Тишина».	
139	Анализ работ.	1	Повторител ьно- обобщающи й урок	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы			Упр. 514	
140	Итоги года.	1	Повторител ьно- обобщающи й урок	Общеобязательные правила пунктуации				

