



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением английского языка № 12



357500 г. Пятигорск, ул. Кучуры, 24 ☎ 32-25-99 эл. почта:ponomareva-anna_school_12@mail.ru

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО

СОГЛАСОВАНА:
Заместитель
директора по УВР

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании педсовета
Протокол № 1
08 2016г

Протокол №
« 01 » 08 2016г

« 01 » 08 2016г

Директор МБОУ СОШ № 12
А.С. Пономарева
« 01 » 08 2016г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 6 КЛАССА

Среднее (полное) общее образование

2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочую программу составил(а) Козырь / Козырь Т.А. /

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и авторской Рабочей программы по русскому языку (авторов Т.А.

Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.) к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.) (М.: Просвещение, 2014).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету,

которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подаётся с учётом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р. Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе».

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.

Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика и фразеология. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова.

Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольное изложение №1.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К. Р. Контрольный тест №1 по теме «Лексика и фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас-* - *-кос-*.

Буквы *а* и *о* в корне *-гар-* - *-гор-*, Буквы *а* и *о* в корне *-зар-* - *-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные

о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Контрольное сочинение №1.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* - *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное». Контрольное изложение №2. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное». Контрольный тест №4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Местоимение». Контрольный тест №5 по теме «Местоимение». Контрольное сочинение №2.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол». Контрольный тест №6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Итоговый тест.

Место предмета

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 210 часов за учебный год.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета: умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом:

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
1.		Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	§ 1, Упр.3.	
2.		Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте.	Анализ текста. Развёрнутый письменный ответ.	
Повторение изученного в V классе (10ч. + 4ч.)						
3.		Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография.	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным й .	§4, упр.20.	
4.		Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	§5, упр.27.	
5.		Орфограммы в корнях слов.	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	§5, инд. задание (карт.)	
6.		Орфограммы в корнях слов (продолжение темы). Тест.	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	§5, упр.30	
7.		Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	§6, упр. 33.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
8.		Орфограммы в окончаниях слов.	1	<p>Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.</p> <p>Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.</p> <p>Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.</p> <p>Пишут сочинение на одну из предложенных тем.</p>	§7, упр. 36.	
9.		Словосочетание. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в конце и внутри предложения.	1	<p>Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>Выделяют, группируют и составляют словосочетания.</p> <p>Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются».</p> <p>Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.</p> <p>Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.</p> <p>Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p>	§8-11, упр.50.	
10.		Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	<p>Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.</p> <p>Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.</p>	§12, упр.57.	
11.		Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Повторение изученного в V классе».	1		Упр.59.	
12.		Анализ письменных работ.	1		Инд. работа над ошибками	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
Р13.		Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.	§13-14, упр.49.	
Р14.		Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.		Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	§15-16, упр.76	
Р15.		Основные признаки текста. Текст и стили речи.		Систематизируют основные признаки текста. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение – текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений	§17-18, упр.87	
Р16.		Официально-деловой стиль речи.	1	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	§19, упр. 91.	
Лексика и фразеология. Культура речи (16ч. + 5ч.)						
17.		Повторение изученного по лексике в V классе.	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	§20, упр. 100.	
Р 18.		Собирание материалов к сочинению.	1	Составляют план сочинения, продумывают лексику.	§21, упр.105	
19.		Общеупотребительные слова.	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова.	§22; упр.110.	
20.		Профессионализмы.	1	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	§23, упр.116.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
21.		Диалектизмы.	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с диалектизмы.	§24, упр.120.	
22.		Обучающее изложение (сжатое). Подготовка к написанию сжатого изложения.	1	Анализ текста.	Упр. 119	
23.		Исконно русские и заимствованные слова.	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	§25, упр.123.	
24.		Исконно русские и заимствованные слова (продолжение темы).	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	§25, упр.127.	
25.		Устаревшие и новые слова (неологизмы).	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	§26-27; упр.135.	
26.		Словари.	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	Груп. задания по словарям.	
27.		Обобщение и систематизация материала по теме «Лексика».		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Упр. 142.	
28.		Фразеологизмы.	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные	§29,	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
				сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	упр.146.	
29.		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	§29-30, упр. 151.	
30.		Обобщение и систематизация материала по теме «Лексика. Фразеология».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	Вопросы и задания (стр.86), упр. 153.	
31.		Практикум по теме «Лексика и фразеология».	1		Инд. задание (карт).	
32.		Контрольный тест №1 «Лексика и фразеология».	1		Инд. задание (карт).	
Р 33.		Контрольное изложение №1. Подготовка к написанию изложения.	1			
Р 34.		Контрольное изложение №1. Написание изложения.	1			
35.		Анализ письменных работ.	1		Инд. работа над ошибками	
Р 36.		Комплексный анализ текста.	1		Анализ текста.	
Р 37.		Обучение написанию сжатого изложения.	1		Задания по сжатию текста.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
Словообразование и орфография (26ч. + 6ч.)						
38.		Повторение изученного в V классе по теме «Морфемика и словообразование».	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	§31, упр. 159.	
39.		Морфемика и словообразование.	1	Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	§21, упр.162.	
Р 40.		Описание помещения.	1	Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещения.	§32, упр. 166	
41.		Основные способы образования слов в русском языке.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	§33, упр. 172.	
42.		Основные способы образования слов в русском языке (продолжение темы).	1	Оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	§33, упр. 175	
43.		Этимология слов.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	§34, упр. 179	
Р 44.		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	§35, упр. 182	
Р 45.		Написание сочинения-описания помещения.	1	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	§35, упр. 183	
46.		Буквы о – а в корне -кос- – -кас- .	1	Усваивают правило написания букв о – а в корне -кос- – -кас- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кос- – -кас- .	§36, упр.186.	
47.		Буквы о – а в корне	1	Усваивают правило написания букв о – а в корне -гор- –-гар- .	§37,	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		-гор- --гар-		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	упр. 188.	
48.		Буквы о – а в корне -гор- --гар- (продолжение темы).	1	Усваивают правило написания букв о – а в корне -гор- --гар- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	§37, упр.191.	
49.		Буквы о – а в корне -зор- --зар-	1	Усваивают правило написания букв о – а в корне -зор- --зар- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	§38, упр. 193	
50.		Буквы о – а в корне -зор- --зар- (продолжение темы).	1	Усваивают правило написания букв о – а в корне -зор- --зар- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	§38, упр. 195	
51.		Самостоятельная работа «Правописание корней с чередованиями -гор- --гар- и -зор- --зар- »	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу.	Упр.196	
52.		Буквы и и ы после приставок.	1	Усваивают правило написания букв и и ы после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и . образуют от слов однокоренные приставочным способом.	§39, упр.200	
53.		Гласные в приставках пре- и при- .	1	Усваивают правило написания гласные в приставках пре- и при- . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§40 упр. 203.	
54.		Гласные в приставках пре- и при- (продолжение темы).	1	Определяют способ образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.	§40 упр. 209.	
55.		Гласные в приставках пре- и при- (продолжение темы).	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.	§40 упр. 211.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
56.		Гласные в приставках пре- и при- (продолжение темы).	1	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них, отрабатывают навыки написания слов.	§40 упр. 214.	
57.		Гласные в приставках пре- и при- . Самостоятельная работа.	1	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них, отрабатывают навыки написания слов. Пишут самостоятельную работу.	§40, инд. задания (карт).	
58.		Соединительные о и е в сложных словах.	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	§41, упр.216.	
59.		Сложносокращённые слова.	1	Усваивают понятие сложносокращённых слов. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнении сложносокращённые слова.	§42, упр. 223.	
Р 60.		Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	Упр. 225.	Составить план	
Р 61.		Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание сочинения.	1	Упр. 225.		
62.		Анализ письменных работ.	1		Инд. работа над ошибками	
63.		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Выделяют значимые части слова, определяют способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.	§43, упр.228.	
64.		Обобщение и систематизация материала по теме «Морфемика и словообразование».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов	Вопросы и задания (стр. 126), упр. 233.	
65.		Практикум по теме «Словообразование и орфография».	1		Упр.238	
66.		Практикум по теме «Словообразование и	1		Упр.241	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		орфография».				
67.		Контрольная работа (диктант) по теме «Морфемика и словообразование».	1			
68		Анализ письменных работ.	1		Инд. работа	
Р 69.		Комплексный анализ текста.	1		Анализ текста.	

Морфология и орфография. Имя существительное (20ч . + 3ч.)

70.		Повторение изученного в V классе.	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах.	§44, упр. 244.	
71.		Повторение изученного в V классе (продолжение темы).	1	Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способ образования существительных.	§44, упр. 253.	
72.		Разносклоняемые имена существительные.	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемы имена существительные, составляют с ними словосочетания.	§45, упр.258.	
73.		Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§46, упр.264.	
74.		Несклоняемые имена существительные.	1	Распознают несклоняемы имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	§47, упр. 270.	
75.		Род несклоняемых имён существительных.	1	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст. По аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	§48, упр.275.	
76.		Имена существительные общего рода.	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с другими частями речи.	§49, упр. 281.	
77.		Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.	§50, упр.282.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
Р 78.		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.	Упр.284	
Р 79.		Написанию сочинения-рассуждения.	1	Пишут сочинение.	Анализ текста.	
80.		Не с существительными.	1	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу.	§51, упр. 288.	
81.		Не с существительными (продолжение темы).	1	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	§51, упр.291	
82.		Буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик .	1	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.	§52, упр. 297.	
83.		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	§53, упр. 299.	
84.		Гласные о – е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Усваивают правило написания гласных о – е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах.	§54, упр. 305.	
Р 85.		Обучение написанию сжатого изложения	1		Задания по сжатию текста.	
86.		Обобщение и систематизация материала по теме «Имя существительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Вопросы и задания (стр.159), упр.310.	
87.		Обобщение и систематизация материала по теме «Имя существительное».	1	Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные.	Упр.314	
88.		Контрольный тест	1		Упр.317.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		по теме «Имя существительное».				
89.		Практикум по теме «Имя существительное».	1		Инд. задания (карт).	
90.		Контрольная работа (диктант) по теме «Имя существительное».	1			
91.		Анализ письменных работ.	1		Инд. работа над ошибками	
Р 92.		Комплексный анализ текста.	1		Анализ текста.	

Имя прилагательное (23ч . + 7ч.)

93.		Повторение изученного в V классе.	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.	§55, упр. 323.	
94.		Повторение изученного в V классе (продолжение темы).	1	Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	§55, упр. 325.	
Р 95.		Описание природы. Подготовка к написанию и написание сочинения.	1	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	§56, упр. 329.	
96.		Степени сравнения прилагательных	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения.	§57, упр. 333.	
97.		Степени сравнения прилагательных (продолжение темы).	1	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	§57, упр.338.	
98.		Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.	§58, упр.341.	
99.		Относительные прилагательные.	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные	§59, упр. 346.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
				признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.		
Р 100.		Обучение написанию выборочного изложения	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Упр.347.	
101.		Притяжательные прилагательные.	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Обозначают условия выбора букв ъ и ь .	§60, упр.348.	
102.		Притяжательные прилагательные (продолжение темы).	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ и ь .	§60, упр.350.	
103.		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.	§61, упр. 353.	
Р 104.		Подготовка к написанию подробного изложения.	1			
Р 105.		Написание подробного изложения.	1			
106.		Анализ письменных работ.	1		Инд.работ а над ошибками	
107.		Не с именами прилагательными.	1	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу.	§62, упр. 358.	
108.		Не с именами прилагательными (продолжение темы).	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу.	§62, упр. 361.	
109.		Буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§63, упр. 363.	
Р 110.		Устное сочинение по картине.	1	Упр. 364.	Индивид. задания	
111.		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§64, упр. 370.	
112.		Одна и две буквы н в	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§64,	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		суффиксах прилагательных (продолжение темы).		Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие.	упр. 374.	
113.		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	Усваивают правило написания суффиксов прилагательных -к- и -ск- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу.	§65, упр. 378.	
114.		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§66, упр. 382.	
115.		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведений художественной литературы.	§58, упр. 385.	
Р 116.		Обучение написанию сочинения-рассуждения.	1		Индивид. задания	
117.		Обобщение и систематизация материала по теме «Имя прилагательное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	Вопросы и задания (стр. 39), упр. 389.	
118.		Практикум по теме «Имя прилагательное».	1	Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	Упр.391	
119.		Контрольный тест «Имя прилагательное».	1		Упр. 393.	
120.		Контрольная работа (диктант) по теме «Имя прилагательное».	1			
121.		Анализ письменных работ.	1		Инд. работа над ошибками	
Р 122.		Комплексный анализ текста.	1		Анализ текста.	
Имя числительное (16ч . + 1ч.)						
123.		Имя числительное как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного.	§67, упр. 396.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
				Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.		
124.		Простые и составные числительные.	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	§68, упр.400.	
125.		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усваивают правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	§69, упр. 403.	
126.		Порядковые числительные.	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют с ними сложные предложения.	§70 упр. 405.	
127.		Порядковые числительные (продолжение темы).	1	Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика». Составляют с ними сложные предложения.	§70, упр. 407.	
128.		Разряды количественных числительных.	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Составляют текст.	§71, упр.410.	
129.		Числительные, обозначающие целые числа.	1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях.	§72, упр. 415.	
130.		Числительные, обозначающие целые числа (продолжение темы).	1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	§72, упр. 417.	
Р 131.		Сжатое изложение. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения.	1	Пишут сжатое изложение по произведению художественной литературы.		
132.		Дробные числительные.	1	Распознают дробные и числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку.	§73, упр.420.	
134.		Собирательные числительные.	1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки.	§74, упр.426.	
135.		Морфологический разбор	1	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и	§75,	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		числительного.		синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам.	упр. 428.	
137		Контрольный тест «Имя числительное».	1		Упр. 430.	
138.		Практикум по теме «Имя числительное».	1		Вопросы и задания (стр.62), упр. 429.	
139		Контрольная работа (диктант) по теме «Имя числительное».	1		Упр. 432 (устно).	
140.		Анализ письменных работ. Комплексный анализ текста.	1		Инд.работ а над ошибками	
Местоимение (23ч. + 6ч)						
141.		Местоимение как часть речи.	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	§76, упр. 436.	
142.		Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями.	§77, упр. 441.	
143.		Разряды местоимений. Личные местоимения (продолжение).	1	Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями.	§77, упр. 444.	
144.		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> .	§78, упр. 447.	
Р 145.		Рассказ по сюжетным рисункам.	1	Пишут рассказ от первого лица по рисункам.	Упр.448.	
146.		Вопросительные местоимения.	1	Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения.. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	§79, упр.453.	
Р 147.		Контрольное сочинение Подготовка к написанию	1			

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		сочинения.				
Р 148.		Контрольное сочинение Написание сочинения.	1			
149.		Анализ письменных работ.	1		Инд. работа над ошибками	
150.		Относительные местоимения.	1	Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Составляют предложения с местоимениями.	§79, упр. 455.	
151.		Неопределённые местоимения.	1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способ образования неопределённых местоимений.	§80, упр. 459.	
152.		Неопределённые местоимения (продолжение темы).	1	Распознают неопределённые местоимения. Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	§80, упр.461.	
Р 153.		Обучение написанию сочинения-рассуждения.	1		Сочинение.	
154.		Отрицательные местоимения.	1	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями	§81, упр.468.	
155.		Отрицательные местоимения (продолжение темы).	1	Распознают отрицательные местоимения. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.	§81, упр.474.	
156.		Притяжательные местоимения.	1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.	§82, упр. 476.	
157.		Притяжательные местоимения (продолжение темы).	1	Распознают притяжательные местоимения. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают текст писем.	§82, упр. 479	
Р 158.		Сочинение-рассуждение. Подготовка к написанию сочинения и написание сочинения.	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	§83, упр. 481.	
159.		Указательные местоимения.	1	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	§84, 485.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
160.		Указательные местоимения (продолжение темы).	1	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.	§84, упр.488.	
161.		Определительные местоимения.	1	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях	§85, упр.490.	
162.		Определительные местоимения (продолжение темы).	1	Распознают определительные местоимения. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	§85, упр.492	
163.		Морфологический разбор местоимения. Местоимения и другие части речи.	1	Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	§86-87, упр. 498.	
Р 164.		Написание сочинения-описания по картине.	1	Составление плана и написание сочинения по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	Упр.499.	
165.		Контрольный тест «Местоимение».	1		Упр. 502.	
166.		Практикум по теме «Местоимение».	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	Вопросы и задания (стр. 97), упр. 505.	
167		Контрольная работа (диктант) по теме «Местоимение».	1			
168.		Анализ письменных работ.	1		Инд. работа над ошибками	
169.		Комплексный анализ текста.	1		Анализ текста.	
Глагол (27ч. + 7ч.)						
170.		Повторение изученного в V классе.	1	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.	§88, упр.513	
171.		Повторение изученного в V	1	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.	§88,	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		классе (продолжение темы).		Анализируют роль глаголов в текстах.	упр.516	
172.		Повторение изученного в V классе (продолжение темы).	1	Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	§88, упр.519	
Р 173.		Сочинение-рассказ. Подготовка к написанию сочинения и написание сочинения.	1	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.	Упр.517.	
174.		Разноспрягаемые глаголы.	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	§89, упр.527.	
175.		Глаголы переходные и непереходные.	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами.	§90, упр. 529.	
176.		Глаголы переходные и непереходные (продолжение темы).	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения.	§90, упр.536.	
177.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.	§91, упр.539.	
178.		Изъявительное наклонение (продолжение темы).	1	Определяют наклонение глаголов. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	§91, упр.541.	
Р 179.		Изложение. Подготовка к написанию изложения и написание изложения.	1	Пишут изложение на заданную тему.	Упр. 542.	
180.		Условное наклонение.	1	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	§92, упр. 546.	
181.		Повелительное наклонение.	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения.	§93, упр. 549.	
182.		Повелительное наклонение (продолжение темы).	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов.	§93, упр. 5553.	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
				Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.		
183.		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов.	Упр.555	
Р 184.		Рассказ по рисункам.	1	Устно составляют рассказ по рисункам.	Упр.561.	
Р 185.		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1		Индивид. задания	
Р 186.		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1			
187.		Различение повелительного наклонения и формы будущего времени . Самостоятельная работа.	1	Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	Упр.560	
188.		Употребление наклонений.	1	Правильно употребляют наклонение в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов.	§94, упр. 565.	
189.		Безличные глаголы.	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	§95, упр.570.	
190.		Безличные глаголы (продолжение темы).	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.	§95, упр.575.	
191.		Морфологический разбор глагола.	1	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	§96, упр.576	
Р 192.		Рассказ на основе услышанного.	1	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Устно составляют сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	§97, упр.578.	
193.		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§98, упр. 580.	
194.		Правописание гласных в	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Образуют	§98,	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		суффиксах глаголов (продолжение темы).		от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами.	упр.582.	
195.		Правописание гласных в суффиксах глаголов. Самостоятельная работа	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно пересказывают текст от третьего лица.	§98, упр.584.	
Р 196.		Обучение написанию сжатого изложения.	1		Вопросы и задания (стр. 138), упр.587.	
197.		Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения.	Упр.589.	
198.		Систематизация и обобщение изученного о глаголе (продолжение темы).	1	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	Упр. 593.	
199.		Контрольный тест «Глагол».	1		Индивидуальное задание	
200.		Практикум по теме «Глагол».	1		Тест.	
201.		Контрольная работа (диктант) по теме «Глагол».	1			
202.		Анализ письменных работ.	1		Инд. работа	
203.		Комплексный анализ текста.	1		Анализ текста.	
Повторение и систематизация материала, изученного в VI классе (7ч.)						
204.		Повторение и систематизация материала, изученного в VI классе.	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	§99, упр.595.	
205.		Повторение и систематизация материала,	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в	§100-101, упр.60	

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол часов	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Примечание
		изученного в VI классе (продолжение темы).		упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.		
206.		Повторение и систематизация материала, изученного в VI классе (продолжение темы).	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	§102-103 упр.618.	
207.		Повторение и систематизация материала, изученного в VI классе (продолжение темы).	1	Систематизируют знания о морфологии как о разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных, подбирают синонимы к одному из слов текста.	§104, упр. 620.	
208.		Повторение и систематизация материала, изученного в VI классе (продолжение темы).	1	Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения. Определяют значение выделенного в тексте слова.	§105, упр. 621.	
209.		Итоговая контрольная работа (тестирование) за курс VI класса.	1			
210.		Анализ итоговой контрольной работы за курс VI класса. Подведение итогов года.	1			

