



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением английского языка № 12**

357500 г. Пятигорск, ул. Кучуры, 24 32-25-99 эл. почта: ponomareva-anna_school_12@mail.ru

РАССМОТРЕНА:
На заседании МО

СОГЛАСОВАНА:
Заместитель
директора по УВР

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании педсовета
протокол № 1

Кузнецова М.И. «29» августа 2016г

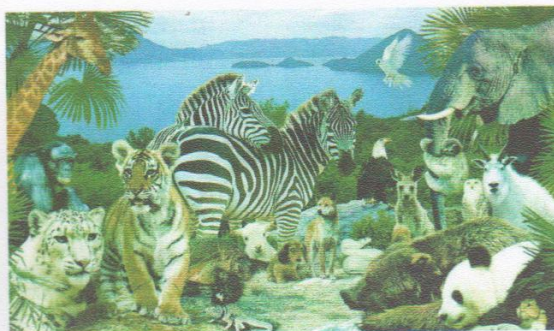
Протокол № 1
«27» августа 2016

«29» августа 2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По биологии

ДЛЯ 7 КЛАССА
Основное (общее) образование



2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочую программу составила учитель биологии Алиева З.А. 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Календарно-тематическое планирование уроков биологии

3. Требования к уровню подготовки выпускников

4.Содержание курса

5.Перечень учебно-методического обеспечения

6.Учебно-методическая литература для учителя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса, предмета по биологии для 7-го класса

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной авторской программы основного общего образования по биологии для 7-го класса «Животные», авторов В. В. Пасечника, В. В. Латюшина В.М. Пакуловой, М. Дрофа 2010 (под рук.

В. В. П а с е ч н и к а) полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся, основной образовательной программы школы.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МОРФ № 1098 от 05.03.2004г. № 2783 «Об утверждении федерального компонента государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

□ Федеральный базисный учебный план (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»);

Рабочая программа образовательного компонента «Биология» является частью образовательной области «Естествознание», адресована учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это ориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Концептуальной основой раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти

идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Согласно действующему в МБОУ Нижнепоповской оош учебному плану и с учетом направленности классов рабочая программа предусматривает в 7 классе обучение биологии в объеме **2 часов в неделю** (всего за год *68 часов*).

На основании примерных программ МО РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания по биологии в 7 классе, реализуется **базисный и продвинутый уровни** преподавания биологии, что позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, развитие познавательной активности младших подростков и формирование *познавательной и информационно-коммуникативных* компетентностей учащихся

Основные и дополнительные элементы содержания представлены в рабочей программе в графах «Элементы содержания»

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, принципах классификации, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Рабочей программой предусмотрено введение **регионального компонента** по темам «Рыбы. Птицы. Млекопитающие. Биогеоценозы. Сообщества. Охрана природы. Экология». (на примерах Ростовской области).

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, осуществление **индивидуального подхода** при изучении нового и выполнении домашнего задания, работа с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

В контексте деятельностного подхода к обучению биологии изучение тем включает в себя три уровня освоения учебной информации:

- **воспроизведение и описание учебной информации;**
- **интеллектуальный уровень;**
- **творческий уровень.**

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы (предусмотренные Примерной программой).

Нумерация лабораторных работ (ввиду специфики курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется **тетрадь с печатной основой**:

Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология. Животные: Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Дрофа, 2011. – 175с.: ил.с ЕГЭ

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволяет диагностировать сформированность умения *узнавать (распознавать) биологические объекты*, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и (или) отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Тип программы: типовая, концентрическая, продвинутого уровня.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **освоение знаний** о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания животных;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде

Задачи:

- расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «Биология», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;
- реализация гарантированного права на получение комплекса знаний о природе Ростовской области каждым учащимся;
- углубление навыков естественнонаучных методов проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, оформление результатов собственных изысканий;
- формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра)

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса природоведения используются следующие **формы работы** с учащимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- подготовка сообщений/ рефератов;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.

Преобладающими формами текущего контроля выступают:

самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов, моделирование процессов и объектов).

- тестирование; (в том числе промежуточное и зачетное)
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты лабораторных работ;
- выполненные проекты.

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

текущий – контроль в процессе изучения темы;

формы: устные и письменные зачетные работы.

итоговый - контроль в конце изучения зачетного раздела.

формы: устные и письменные зачетные работы.

Формы занятий

1. групповые консультации

2. зачет

Формы и методы проведения зачета:

1. Тест.

2. Письменный зачет.

3. Устно-индивидуальный опрос.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; растений, животных и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ***распознавать и описывать:*** наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за растениями и домашними животными.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные»: 7класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2011. – 304с.: ил.;

а также методических пособий для учителя:

- *В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева «Биология. Животные» 7 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные» 7 класс. – М.: Дрофа, 2006, - 192с.;*
- *Сборник нормативных документов. Биология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;*
- *Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сониной, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;*
- *Биология. 7-8 классы: тесты / авт.-сост. М.В. Оданович. – Волгоград: Учитель, 2007. – 150с.;*
- *Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В.Латюшина, В.А.Шапкина / авт.-сост. Н.И.Галушкова. – Волгоград:Учитель, 2006.*

дополнительной литературы для учителя:

- *Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. «Биология, Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные». 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.- 128с.6 ил. – (Дидактические материалы);*
- *Никишов А.И., Теремов А.В. Дидактический материал по зоологии. М.: «РАУБ» «Цитадель», 1996. – 174с.;*
- *Теремова, Рохлов В. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258с.:ил.- («Занимательные уроки»);*
- *Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. – М.: Дрофа, 2004. – 272с.;*
- *Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304с.;*

для учащихся:

- *Животные / Пер. с англ. М.Я. Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624с.: ил.;*
- *Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология. Животные: Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Дрофа, 2011. – 144с.: ил.;*
- *Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. 5-е изд., Э68 перераб. и доп./ Глав. ред. М.Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 1998. – 704с.: ил.;*
- *Я познаю мир: Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х. Тамбиев; – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Астрель», 1999 – 464с.: ил.;*
- *Я познаю мир: Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле/;–М.:ООО «Фирма “Издательство АСТ”»;ООО«Астрель»,2001 – 400с.:*
- *Я познаю мир:Детскаяэнциклопедия:Амфибии.Автор Б.Ф. Сергеев;– М.:ООО«Фирма “Издательство АСТ”»;ООО«Астрель»,1999 – 480с.:*

- **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (электронное учебное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- **Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс** (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

Интернет-ресурсы.

- http://www.prosv.ru
- http://www.drofa.ru
- http://www.edu.ru
- http://www.center.fio.ru/som
- http://www.intellectcentre.ru
- http://www.fipi.ru

Содержание познавательной компетенции 7 класса .

- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. **Комбинирование известных алгоритмов** деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Исследование несложных практических ситуаций, **выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике**. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ
- Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии 7-ого класса.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение **мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения**; самостоятельное выполнение различных творческих работ; **участие в проектной деятельности**.
- Использование для познания окружающего мира **различных методов (наблюдение, измерение, опыт)**. Проводят фенологические наблюдения за поведением и сезонными изменениями животных.
- **Определение структуры** и его характеристика объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого. Разделение процессов на этапы, звенья.

Содержание информационной компетенции учащихся 7 класса.

- Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций.
- Умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.
- Умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.
- Умение делать сообщения объемом 4-5 печатных листов.
- Умение пользоваться ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о биологических объектах.
- Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Содержание коммуникативной компетенции учащихся 7 класса

- Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).
- Осознанное и беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.

- Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (*текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд* и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Владение монологической и *диалогической речью*. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (*понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение*).

Содержание рефлексивной компетенции учащихся 7 класса

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).
- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.
- Соблюдение норм поведения в окружающей среде.
- Владение умениями совместной деятельности: *согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный* и др.).
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения предмета учащиеся должны:

Знать/ понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно - популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета

Оценка теоретических знаний учащихся:

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, 1 опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определены понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1» ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

1. Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»

- полное неумение заложить и оформить опыт.

2. Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1 - 2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1»

- не владеет умением проводить наблюдение.

Оценка выполнения тестовых заданий

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

Условия реализации программы:

Важным условием для организации обучения является наличие в кабинете мультимедийного оборудования: компьютер, цифровой проектор, большой экран, микроскоп.

График прохождения материала. Биология 7 класс.

Введение	2.09-3.09	2ч.
Многообразие животных.	9.09-4.02	40ч.
Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	10.02-1.04	13ч.
Индивидуальное развитие животных	7.04-14.04	3ч.
Биоценозы	15.04-5.05	6ч.
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	6.05-20.05	5ч.
резерв	26-05-27.05	2ч.
итог		71ч.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. Животные (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Тема 1. Многообразие животных (38 ч)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Колониальные организмы.

Многочелюстные животные

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип плоские, круглые, кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека..

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека..

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс ланцетники. *Надкласс рыбы.* Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Экскурсия: изучение многообразия птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тема 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (12 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Тема 3. Индивидуальное развитие животных (4ч)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Тема 4. Развитие животного мира на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Тема 5. Закономерности размещения животных на Земле (2 ч)

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Тема 6. Биоценозы (4 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание.

Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие темы:

Введение. Общие сведения о животном мире	2
Многообразие животных. Простейшие	2
Многообразие животных.	23
Многоклеточные организмы. Хордовые.	20
Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие.	14
Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	4
Биоценозы	2
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	3
Итого	70

2.Календарно-тематическое планирование уроков биологии

Класс 7

Количество часов : всего 70 часов в неделю 2 часа

Лабораторных работ 14

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений по биологии (авторы Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М.) и рекомендовано Управлением развития Мин. Образования РФ (2008г.)

Учебник: В.В.Латюшин, В.А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2009.

№	Содержание (тема) урока	Общее кол-во часов	Кол-во часов по теме	Дата проведения урока
	1 Введение (2 часа)	2		
1	История развития зоологии.		1	
2	Современная зоология		1	
	2 МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ -37 ч.	37	1	
3	Одноклеточные животные Общая характеристика простейших. ЛР № 1 «Строение простейших»		1	
4	Простейшие, жгутиконосцы. Инфузории РК		1	
	Мнококлеточные животные		1	
5	Тип Губки.		1	
6	Тип Кишечнополостные. Строение гидры		1	
7	Многообразие кишечнополостных, их значение		1	
8	Обобщающий урок. Простейшие, Губки, Кишечнополостные		1	
9	Тип Плоские черви		1	
10	Тип Круглые черви. Л.Р. № 2 «Многообразие круглых червей»		1	
11	Тип Кольчатые черви. РК		1	
12	Классы кольцецов		1	
13	Тип Моллюски. Л.Р. № 3 «Особенности строения и жизни моллюсков»		1	
14	Классы моллюсков РК		1	
15	Тип Иглокожие		1	
16	Обобщающий урок «Тип плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, иглокожие»		1	
17	Тип Членистоногие . Класс Ракообразные.		1	
18	Л.Р. № 4 «Знакомство с ракообразными»			
19	Тип Членистоногие Класс Паукообразные. Клещи.		1	
20	Тип Членистоногие Класс Насекомые		1	
21	Отряды насекомых. Таракановые, Прямокрылые			
22	Отряды насекомых Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.		1	
23	Отряды насекомых Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. РК		1	
24	Отряды насекомых Перепончатокрылые насекомые		1	
25	Контрольно-обобщающий урок Тип членистоногие		1	
26	Тип хордовые Черепные и бесчерепные		1	
27	Надкласс Рыбы. Л.Р. № 5 «наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»		1	
28	Хрящевые рыбы. Акулы, Скаты, Химерообразные		1	
29	Костные рыбы. Осетрообразные, сельдеобразные, Лососеобразные РК		1	
30	Костные рыбы Карпообразные, Окунеобразные		1	
31	Класс Земноводные.		1	
32	Отряды земноводных РК		1	
33	Класс Пресмыкающиеся.		1	

34	Многообразие пресмыкающихся.РК			
35	Характеристика класса птиц. Л.Р. № 6 «изучение внешнего строения птиц»		1	
36	Отряды птиц: Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные.		1	
37	Отряды птиц Казуарообразные. Гусеобразные. РК		1	
38	Отряд дневные хищные птицы, совы РК		1	
39	Отряд куриные РК		1	
40	Отряд Воробьинообразные РК		1	
41	Отряд Голенастые РК		1	
42	Класс Млекопитающие: общая характеристика. Однопроходные и Сумчатые		1	
43	Отряды Насекомоядные и Рукокрылые РК		1	
44	Отряды Грызуны, Зайцеобразные РК		1	
45	Отряды Китообразные, Ластоногие		1	
46	Отряды Хоботные, Хищные РК		1	
47	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные РК		1	
48	Отряд Приматы: общая характеристика, многообразие		1	
49	Контрольно-обобщающий урок «Многообразие животных»		1	
	3 Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (12 часов)			
50	Покровы тела Л/р №7 «Изучение особенностей различных покровов тела»		1	
51	Опорно-двигательная система		1	
52	Способы передвижения животных. Полости тела. Л/р №8 «Наблюдение за способами передвижения животных».		1	
53	Органы дыхания и газообмен. Л/р №9 «Наблюдение за способами дыхания животных»		1	
54	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.		1	
55	Кровеносная система. Кровь.		1	
56	Органы выделения.		1	
57	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Л/р №10 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».		1	
58	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Л/р №11 «Знакомство с различными органами чувств у животных»		1	
59	Продление рода. Органы размножения.		1	
60	Развитие животных с превращением и без превращения Л/р № 12 «Изучение стадий развития животных и определение их		1	
61	Периодизация и продолжительность жизни животных.		1	
	4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (4 часа)			

62	Доказательства эволюции животных.		1	
63	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.		1	
64	Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Естественные и искусственные биоценозы.		1	
65	Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии.		1	
66	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.		1	
	5. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	4ч		
67	Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных		1	
68	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.		1	
69	Охрана и рациональное использование животного мира		1	
70	Обобщающий урок. Летние задания.			
	Итого			

Тематическое планирование составил(а) Алиева З.А / _____ /

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение кабинета биологии
(7 класс)**

Для проведения уроков биологии имеется кабинет биологии.

Оснащение процесса обучения биологии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

1 Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Нормативные документы: Примерная программа основного общего образования по биологии, Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по биологии, стандарт основного общего образования, Федеральный государственный стандарт основного общего образования (проект).
- Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по биологии.
- Учебник по биологии для 7 класса.
- Учебные пособия: рабочая тетрадь, дидактические материалы, сборники контрольных работ по зоологии для 7 класса.
- Научная, научно-популярная, историческая литература.
- Справочные пособия, (энциклопедии, справочники по биологии).
- Методические пособия для учителя.

2 Печатные пособия:

Таблицы по биологии для 7 классов (по всем основным темам курса зоологии).

Таблицы по классификации животных.

Портреты ученых биологов.

3 Информационные средства:

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- Инструментальная среда по биологии

4 Технические средства обучения:

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.
- Персональный компьютер - рабочее место учителя

Экран

проектор

Телевизор

Плейер DVD с видеомagniтофоном

Сканер

Принтер

Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования. Стенды

5 Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Доска магнитная.

Весы с разновесами

Лупа

Микроскоп учебный

Спиртовка лабораторная

Термометр

Ложка для сжигания вещества

Мензурка 50 мл

Палочка стеклянная

Пробирка стеклянная

Стекло покровное

Стекло предметное

Фильтровальная бумага

Цилиндр мерный с носиком

Чашка Петри

Штатив универсальный

· **Влажные препараты, чучела, скелеты**

Внутреннее строение брюхоногого моллюска

Строение рыбы

Внутреннее строение лягушки

Строение голубя

Ланцетник

Аскарида

Паукообразные

Скелет рыбы

Строение рака

Пресмыкающиеся

Птицы

· **Модели**

«Модель цветка капусты»

«Модель цветка яблони»

«Цветка картофеля»

«Цветка тюльпана»

«Цветка гороха»

«Цветки пшеницы»

«Структуры ДНК»

«Почка разрез»

«Модель глазного яблока»

«Цветка подсолнечника»

«Модель цветка василька»

«Модель сердца»

· **Коллекции**

Классификация животных и растений

Насекомые вредители

· **Набор микропрепаратов**

По ботанике 7 класс (по зоологии).

Фолии

Зоология. Биоразнообразие животных, одноклеточные и беспозвоночные

Зоология. Биоразнообразие животных – тип хордовые

Зоология. «Строение и жизнедеятельность животных»

Зоология. Биоразнообразие животных. отряды млекопитающих