



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с
углубленным изучением
английского языка № 12



357500 г. Пятигорск, ул. Кучуры, 24 ☎ 32-25-99

РАСМОТРЕНА:
на заседании ШМО

А
Протокол № 1
«17» августа 2016 г.

В

СОГЛАСОВАНА:
Заместитель
директора по УВР

Игорь
«28» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНА:
на заседании педсовета

Протокол № 1
«29» августа 2016 г.

Директор МБОУ СОШ № 12
А.С.Пономарева
«29» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ХИМИИ

ДЛЯ 8 КЛАССА

Основное (общее) образование

2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочую программу составила *К.В.Печенкина* /К.В.Печенкина /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы
3. Цели изучения программы 4

| | |
|--|----|
| 4. Годовой календарный план текущего контроля..... | 5 |
| 5. Структура курса..... | 6 |
| 6. Перечень практических работ..... | 6 |
| 7. Перечень контрольных работ..... | 7 |
| 8. Перечень лабораторных работ..... | 7 |
| 9. Календарно-тематическое планирование..... | 8 |
| 10. Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса..... | 15 |
| 11. Информационно-методическое обеспечение..... | 16 |
| 12. Критерии оценивания | 17 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по химии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по химии для основной школы и на основе программы авторского курса химии для 8-11 классов О.С. Габриеляна (в основе УМК лежат принципы развивающего и воспитывающего обучения. Последовательность изучения материала: строение атома → состав вещества → свойства).

Рабочая программа предназначена для изучения химии в 8 классе средней общеобразовательной школы по учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс». Дрофа, 2009. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии и реализует авторскую программу О.С. Gabrielyana. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 12 программа рассчитана на преподавание курса химии в 8 классе в объеме 2 часа в неделю.

Количество контрольных работ за год – 4

Количество зачетов за год – 1

Количество практических работ за год – 7

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; цели изучения курса; годовой календарный график текущего контроля; структуру курса; перечень практических работ; перечень проверочных работ по модулям; перечень лабораторных опытов; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся 8 класса; информационно – методическое обеспечение, критерии оценивания.

Измерители – контрольные и проверочные работы составлены с использованием пособия:

Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» / О.С. Gabrielyan, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 158, [2] с.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Тема №1 «Введение»: вместо 4 часов отведено 6, так как в эту тему введена практическая работа 1 из практикума «Простейшие операции с веществами»

Тема №3 «Соединения химических элементов»: вместо 12 часов отведено 13, ввиду того, что в эту тему включены 2 практические работы из практикума «Простейшие операции с веществами».

Тема №5 «Изменения, происходящие с веществами» - вместо 10 часов отведено 12 вместо 10, так как в эту тему включены 2 практические работы из практикума «Простейшие операции с веществами».

Тема №6 «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.»: вместо 18 часов введено 20 ввиду того, что в эту тему включены 2 практические работы из практикума «Простейшие операции с веществами».

2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

- общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
 5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по химии.
 6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.
 7. Примерные программы по химии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
 8. Областной закон «Об образовании в Ростовской области».
 9. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006

3. Цели изучения курса

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**4. Годовой календарный график текущего контроля по биологии
на 2012-2013 учебный год
8 класс, учитель Печенкина Клавдия Васильевна**

| № | Раздел (тема) курса | Кол-во часов | Сроки изучения | Контрольная работа, дата проведения | Практическая работа, дата проведения |
|----|---|--------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Введение. | 6 | 01.-20.09 | | П.р. № 1 |
| 2. | Атомы химических элементов. | 10 | 21.09-25.10 | К.р. № 1 | |
| 3. | Простые вещества. | 7 | 26.10-26.11 | Зачет № 1 | |
| 4. | Соединения химических элементов. | 13 | 27.11-21.01 | К.р. № 2 | П.р. № 2 П.р. № 3 |
| 5. | Изменения, происходящие с веществами. | 12 | 22.01-07.03 | К.р. № 3 | П.р. № 4 П.р. № 5 |
| 6. | Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. | 20 | 09.03-30.05 | К.р. № 4 | П.р. № 6 П.р. № 7 |

5. Структура курса

| № | Модуль (глава) | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Введение. | 6 |
| 2. | Атомы химических элементов. | 10 |
| 3. | Простые вещества. | 7 |
| 4. | Соединения химических элементов. | 13 |
| 5. | Изменения, происходящие с веществами. | 12 |
| 6. | Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. | 20 |
| Итого | | 68 |

6. Перечень практических работ

| № | Тема |
|----|--|
| 1. | Практическая работа № 1. Правила ТБ при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. |
| 2. | Практическая работа № 3. Анализ почвы и воды |
| 3 | Практическая работа № 5. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе |
| 4. | Практическая работа № 2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание. |
| 5 | Практическая работа № 5. Признаки химических реакций. |
| 6. | Практическая работа № 6. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. |
| 7. | Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач. |

7. Перечень контрольных по темам

| № | Тема | Вид проверки |
|---|------|--------------|
|---|------|--------------|

| | | |
|----|---|------------------------|
| 1. | Атомы химических элементов. | Контрольная работа № 1 |
| 2. | Простые вещества. | Зачет № 1 |
| 3. | Соединения химических элементов. | Контрольная работа № 2 |
| 4. | Изменения, происходящие с веществами. | Контрольная работа № 3 |
| 5. | Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. | Контрольная работа № 4 |

8. Перечень лабораторных опытов

| № | Тема |
|-----|---|
| 1. | Лабораторный опыт № 1. Знакомство с образцами веществ разных классов. |
| 2. | Лабораторный опыт № 2. Разделение смесей. |
| 3. | Лабораторный опыт № 3. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. |
| 4. | Лабораторный опыт № 4. Окисление меди в пламени спиртовки. |
| 5. | Лабораторный опыт № 5. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. |
| 6. | Лабораторный опыт № 6. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты. |
| 7. | Лабораторный опыт № 7. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом. |
| 8. | Лабораторный опыт № 8. Реакции, характерные для растворов кислот. |
| 9. | Лабораторный опыт № 9. Реакции, характерные для растворов щелочей. |
| 10. | Лабораторный опыт № 10. Получение и свойства нерастворимого основания. |
| 11. | Лабораторный опыт № 11. Реакции, характерные для растворов солей. |
| 12. | Лабораторный опыт № 12. Реакции, характерные для основных оксидов. |
| 13. | Лабораторный опыт № 13. Реакции, характерные для кислотных оксидов. |

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХИМИИ 8 КЛАСС ПО УЧЕБНИКУ О.С. ГАБРИЕЛЯНА

(68 часов, 2 часа в неделю)

| №/п | Тема урока | Основные понятия | Домашнее задание | Дата |
|--|---|--|---|------|
| Тема №1 Введение (6часов) | | | | |
| 1. | Предмет химии, вещества | Химия, вещество, химические свойства, химический элемент, простое и сложное вещество, атом | *1, с.5-11 упр.8?9 | |
| 2. | Превращения веществ отличие химических реакций от физических явлений | Отличие физических явлений от химических | *2,с.12-18, упр.2-3 | |
| 3. | Состав и строение веществ | Атом, молекула, ион, химическая формула, индекс | *6,с.38-43, Упр.3 | |
| 4. | Знаки химических элементов. Структура периодической системы. | Химические знаки элементов, Указывать положение химических элементов в системе. | *4,с.26-32 упр.4, выучить знаки | |
| 5. | Химические формулы. Относительная атомная и молекулярные массы. Массовая доля элемента в веществе | Знать знаки, уметь читать химические формулы. Вычислять относительную молекулярную массу по формулам. Уметь вычислять массовую долю химического элемента в веществе по его формуле | *5,с.33-36 упр. Найти Mч Si(OH) ₂ , K ₂ CO ₃ , определить массовую долю Si ,K в веществах | |
| 6. | Практическая работа № 1 | . Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. | С.174-180 | |
| Тема №2 Атомы химических элементов (10часов) | | | | |
| 1(7) | Строение атома. Состав ядра | Структура периодической системы, физический смысл порядкового номера, понятие изотопы | **6-7, с.43-46, упр. 2,3,6 (устно) | |
| 2-3 (8-9) | Электронное строение атома | Понятие энергетический уровень, орбиталь, составлять схемы строения атомов №1-20, определять число электронов. На внешнем уровне. | *8,с.46-52 упр.1-2 | |
| 4(10) | Изменение числа электронов на внешнем уровне | Сравнивать строение атомов элементов одного периода, одной главной подгруппы сравнивать | *9 с.53-55(до ионной | |

| | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|--|
| | | металлические свойства | связи, упр.1,3 | |
| 5(11) | Ионная связь | Ион, заряд иона, ионная связь, показывать образование ионной связи на типичных примерах. | *9,с.56-58, упр.2 | |
| 6(12) | Ковалентная неполярная связь | Определение ковалентной связи, валентности, составлять схемы образования связи, соответствующие структурные формулы, определять кратность связи. | *10,с.59-62,упр.2,5 | |
| 7(13) | Ковалентная полярная Связь | Электроотрицательность, уметь составлять схемы образования ковалентной связи, показывать смещение плотности. | *11,с.63-66,упр.2 | |
| 8.(14 | Металлическая связь | Сущность связи, Физические свойства металлов | 12,с.68упр. 1,3, повт.*9-11 | |
| 9(15) | Обобщение сведений о строении атома и вещества | Повторение основных понятий темы | Повт. *4-12 | |
| 10(16) | Контрольная работа №1 | «Введение», «Атомы химических элементов» | | |
| Тема 3. Простые вещества (7 часов) | | | | |
| 1(17) | Классификация неорганических веществ. Простые вещества-металлы. | Положение металлов и неметаллов вПС.Важнейшие простые вещества-металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. | *13,с.69-72 | |
| 2(18) | Простые вещества – неметаллы | Важнейшие простые вещества – неметаллы, образованные атомами кислорода, фосфора, олова. Аллотропия. | *14,с.73-78,упр.3 | |
| 3-4(19-20) | Постоянная Авогадро. Количество вещества, моль, молярная масса | Решение задач по вычислению молярной массы веществ по химическим формулам, расчеты с использованием понятий «количество вещества» | *15, с.79-82, упр.2(а,б).3(а,б) | |
| 5(21) | Решение задач с использованием понятий: количество вещества, молярная | Решение задач с использованием понятий «молярный объем | *16,с.82-85, упр.1. | |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|--|
| | масса, молярный объем.. | газов» | | |
| 6 (22) | Решение задач с использованием понятий: молярный объем газов, число Авогадро. | | Повт.* 13-16 | |
| 7.(23) | Зачет №1 | «Простые вещества, решение задач» | | |
| Тема №4 «Соединения химических элементов» (13часов) | | | | |
| 1(24) | Степень окисления химических элементов | Определение степени окисления, Составление формул бинарных соединений. | *17, с. 86-90 упр. 1,5 | |
| 2.(25) | Важнейшие классы бинарных соединений- оксиды, летучие водородные соединения | Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь, хлороводород, аммиак | *18,с.91-97,упр.1,4 | |
| 3(26) | Основания, их состав и названия | Таблица растворимости гидроксидов в воде, представители щелочей. Индикаторы, изменение окраски индикаторов в щелочной среде | *19,с.98-101, упр.3,4 | |
| 4(27) | Кислоты, их состав, названия | Классификация, представители кислот: серная, соляная, азотная, изменение окраски индикаторов | *20,с.102-107 упр.3,4 | |
| 5(28) | Соли, их состав и названия. | Растворимость в воде,представители солей: хлорид натрия,карбонат и фосфат кальция. | *21,с. 107-113,упр.3 | |
| 6.(29) | Типы кристаллических решеток | Ионная, молекулярная, атомная, металлическая кристаллические решетки. Зависимость свойств от типа решетки. | *22,с.114-120,упр.1.3 (устно) | |
| 7(30) | Чистые вещества и смеси | Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. | *23,с.121-124 | |
| 8(31) | Практическая работа № 2. | «Анализ почвы и воды.» | С.181-183 | |
| 9(32) | Массовая доля компонентов смеси(раствора) | Расчет массовой доли компонентов смеси, вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя , вычисление массы растворяемого вещества и растворителя , необходимых для приготовления определенной массы раствора. | *24.с.124-126,упр.2,6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|--|
| 10(33) | Практическая работа № 3. | «Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.» | С.185 | |
| 11(34) | Объемная доля компонента смеси. | Расчет объемной доли компонента смеси веществ | *24,с.126-128 ,упр.6,7 | |
| 12(35) | Обобщение темы «Соединения химических элементов» | Повторение всех вопросов курса. Решение задач по теме. | | |
| 13.(36) | <i>Контрольная работа № 2</i> | <i>«Соединения химических элементов».</i> | | |
| Тема №5 «Изменения, происходящие с веществам» (12 часов) | | | | |
| 1(37) | Физические явления в химии | Дистилляция, кристаллизация, выпаривание, возгонка веществ | *25.с.129-134,упр.3 | |
| 2.38) | Практическая работа № 4. | Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой. | С.180-181 | |
| 3(39) | Химические реакции | Признаки и условия протекания, экзо- и эндотермические реакции, реакции горения | *26,с.135-139,упр.1-6(устно) | |
| 4-5(40-41) | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. | Индексы и коэффициенты. Составление уравнений химических реакций | *27,с.139-145,упр.2 | |
| | Практическая работа № 5. | Признаки химических реакций. | | |
| 6(42) | Расчеты по химическим уравнениям | Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. | *28,с.101-104,упр.3 | |
| 7(43) | Расчеты по химическим уравнениям | Решение задач с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей. | *28,с.146-130,упр.1,3 | |
| 8(44) | Реакции разложения, соединения. | Понятие о скорости, катализаторах, ферментах, Обратимые, необратимые реакции. | *29-30,с.150-159,упр.1 | |
| 9(45) | Реакции замещения | Электрохимический ряд металлов, взаимодействие металлов с растворами солей и кислот | *31,с.160-164,упр.2 | |
| 10(46) | Реакции обмена | Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена. | *32,с.164-168,супр.4 | |
| 11(47) | Обобщение темы «Изменения, происходящие с веществами» | | Повторить *25-32 *33,с.168-173, | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------|--|
| | | | упр.3,4 | |
| 12(48) | Контрольная работа № 3 | «Изменения, происходящие с веществами». | | |
| Тема № 7 Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (20 часов) | | | | |
| 1(49) | Растворение. Растворимость веществ в воде | Понятие о гидратах и кристаллогидратах Кривые растворимости. Насыщенные, насыщенные и пересыщенные растворы | *34, с.186--192 | |
| 2(50) | Понятие об электролитической диссоциации | Электролиты, неэлектролиты. Механизм диссоциации с различными типами связи. | *35,с.193-198 | |
| 3(51) | Основные положения ТЭД. | Степень диссоциации, сильные и слабые электролиты | *36,с.198-202,упр.4 | |
| 4(52) | Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакций ионного обмена. Классификация ионов и их свойства. | Кислоты, основания, соли с точки зрения электролитической диссоциации | *36,37 с. 203-208,упр.5 | |
| 5-6(53-54) | Кислоты, их классификация и свойства | Диссоциация кислот и их свойства в свете ТЭД. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями и солями | *38,с.209-214,упр.4 | |
| 7-8(55-56) | Основания, их классификация, свойства | Молекулярные и ионные уравнений реакций оснований. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами, солями, разложение нерастворимых оснований. | *39,с.214-217,упр.3 | |
| 9(57) | Оксиды, классификация, свойства | Молекулярные и ионные уравнений реакций оксидов | * 40,с.218-221,упр.3 | |
| 10-11(58-59) | Соли, их классификация, свойства | Молекулярные и ионные уравнений реакций солей. Взаимодействие с металлами, кислотами, основаниями, солями | *41,с.166-169,упр.2 | |
| 12(60) | Практическая работа № 6. | Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. | С.241 | |
| 13(61) | Генетические ряды металлов и неметаллов. | .Генетическая связь между классами. | *42,с.226-228,упр.2 | |
| 14(62) | Практическая работа № 7. | Решение экспериментальных задач. | С.242-243 | |
| 15-16 (63 64) | Окислительно-восстановительные реакции | Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций | *43,с.229-235,упр.1 | |

| | | | | |
|----------------|---|---|--------------------|--|
| | | методом электронного баланса. | | |
| 17 (65) | Свойства простых веществ – металлов и неметаллов, кислот, солей в свете представлений об ОВР. | Выполнение упражнений по теме | Повт.*43,у пр.7 | |
| 18(66) | Обобщающие уроки по теме» Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов | Выполнение упражнений по теме. Решение задач | Повт.*34-43 | |
| 19(67) | Контрольная работа №4 | «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов». | | |
| 20.(68) | Анализ контрольной работы | Систематизация учебного материала за курс химии 8-го класса) | | |

10. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения химии ученик должен

знать / понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

11. Информационно – методическое обеспечение

Основная литература:

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006.
2. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2009. – 270, [2] с. : ил.
3. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс / О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2008.
4. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 158, [2] с.
5. Химия. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 176 с. : ил.
6. Химия. 8 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2010. – 96 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Изучаем химию в 8 классе: дидактическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» для учащихся и учителей – 5-е изд., испр и доп. – Москва: «БЛИК и К», 2004. – 224с.
2. Дидактические карточки-задания по химии: 8 класс: к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / Н.С. Павлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 159, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
3. Хомченко И.Г. Решение задач по химии. – М.: ООО «Издательство Новая Волна», 2005. – 256с.
4. Глинка Н.Л. Общая химия. Издательство «Химия», 1979
5. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).
6. <http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Химия».
7. <http://him.1september.ru/urok/> - **Материалы к уроку**. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале «Химия». Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Химия".
15. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
16. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
17. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека

Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа

Оценка контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена

Оценка умений решать задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении ошибок нет, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена не рациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»: отсутствие ответа на задание.

Оценка экспериментальных умений

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ, проявлены организационно – трудовые умения.

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами.

Отметка «3»: работа выполнена правильно, сделан эксперимент не менее чем на половину, но допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ.

Отметка «2»: допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами.

Отметка «1»: у учащегося отсутствуют экспериментальные умения, работа не выполнена.